

รายงานวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการเย็บชিপซ่อน  
ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ 3/2567

ผู้วิจัย  
นางชุตติมา เฟื่องฟุ้ง

โรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร(ม้วน บำรุงศิลป์)  
สังกัด ส่วนการฝึกออาชีพ สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ  
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

**ชื่อเรื่องวิจัย** : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการติตชิปซอนของนักศึกษาหลักสูตรวิชา  
เสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

**ผู้วิจัย** : นางชุตติมา เฟื่องพุง

**หน่วยงาน** : โรงเรียนโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร(ม้วน บำรุงศิลป์) สังกัด ส่วนการฝึกออาชีพ  
สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

**ปีที่ศึกษา** : ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการติตชิปซอนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติตชิปซอนและแบบสังเกตการปฏิบัติงานการติตชิปซอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

๑. คะแนนหลังการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติตชิปซอนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และเมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน แสดง ว่าการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติตชิปซอนช่วยพัฒนาทักษะการตัดเย็บในเรื่องการติตชิปซอนของนักศึกษา

๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติตชิปหน้าค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนวิชาเสื้อผ้าสตรี มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ การเย็บชিপซ้อนเป็นการตัดเย็บที่สามารถนำไปประกอบในตัวกางเกง กระโปรง หรืออาจรับซ่อมเสื้อผ้าเปลี่ยนชিপซ้อน และเป็นเทคนิคการตัดเย็บที่ต้องอาศัยความแม่นยำ ความละเอียด ความรอบคอบ และความประณีตเป็นอย่างมาก

ในปัจจุบันโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ๒๐๐ ชั่วโมง หลักสูตรกระโปรงสตรีก็เป็นหนึ่งในวิชาที่เปิดทำการสอนและได้รับความสนใจจากประชาชนทั่วไปเป็นจำนวนมาก เพราะนอกจากจะนำไปประกอบอาชีพแล้วยังสามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมและใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการเรียนการสอนวิชาเสื้อผ้าสตรี ที่ผ่านมามีการเย็บชิปซ้อนจะใช้วิธีการสาธิต หรือครูแนะนำเป็นขั้นตอนแต่นักศึกษาหลายคนไม่เข้าใจวิธีการเย็บหรือบางคนทำได้ตอนเรียนเมื่อเวลาผ่านไปก็ลืม

จากสาเหตุที่กล่าวมาผู้รายงานจึงมีความคิดที่จะจัดทำคลิปวิดีโอขั้นตอนการเย็บชิปซ้อนแบบละเอียดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้มีสื่อการสอนที่จะศึกษาหรือทบทวนด้วยตนเองได้ สามารถเปิดดูได้ซ้ำๆ ขั้นตอนไหนเข้าใจก็สามารถข้ามได้ ขั้นตอนไหนไม่เข้าใจก็สามารถดูอย่างละเอียดหรือดูซ้ำๆ ได้ ผู้จัดหวังว่าคลิปวิดีโอขั้นตอนการเย็บชิปซ้อนจะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการตัดเย็บที่ดี และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพนำไปเป็นอาชีพเสริมและใช้ในชีวิตประจำวันได้ในโอกาสต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวีดิโอการเย็บชิปซ้อนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

#### คำถามการวิจัย

การเรียนด้วยสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเย็บชิปซ้อนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างไร

#### ขอบเขตการวิจัย

##### ๑. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวีดิโอการเย็บชิปซ้อนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ โดยใช้โปรแกรมการตัดต่อภาพวีดิโอ KineMaster โดยกำหนดหัวข้อเนื้อหาการสอนเรื่องการเย็บชิปซ้อนความยาววีดิโอ ๑๑.๕๘ นาที แล้วสังเกตผลการเรียนโดยใช้แบบสังเกต Rubic

๒. ประชากร ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้เทคนิควิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ประชากรเป็นนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๑๕ คน

### ๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อน

๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรีภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อน

### ๔. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ ระยะเวลาการวิจัย จำนวน ๒ วันทำการ เฉพาะนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

### นิยามคำศัพท์เฉพาะ

๑. นักศึกษาหมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชา เสื้อผ้าสตรี ของโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

๒. สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อน หมายถึง สื่อวิดีโอที่ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นมาสำหรับการเรียนเรื่องขั้นตอนการเย็บซิปป่อน ความยาววิดีโอ ๑๑.๕๘ นาที โดยใช้โปรแกรมการตัดต่อภาพวิดีโอ KineMaster โดยการถ่ายคลิปวิดีโอขณะที่ผู้สอนกำลังสาธิตการเย็บซิปป่อนอย่างละเอียด

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่เกิดจากการปฏิบัติงานในใบงานในเรื่องที่ทำการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนปฏิบัติงานร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของนักศึกษาทั้งหมด และมีค่าเฉลี่ยรวมการปฏิบัติงานทั้งหมดร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปโดยสังเกตด้วยแบบ Rubic

๔. แบบสังเกตการปฏิบัติงาน หมายถึง แบบประเมินที่ผู้สอนใช้ให้คะแนนผู้เรียนโดยสังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ได้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อนที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ประกอบการเรียนการสอน

๒. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเย็บซิปป่อนที่สูงขึ้น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อน

๓. เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในเรื่องอื่นๆต่อไป

๔. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสอนรายวิชาเสื้อผ้าสตรี ที่จะนำสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. นำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิปป่อนมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในด้านการตัดเย็บเสื้อผ้าเรื่องอื่นๆต่อไป

### กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อวิดีโอ  
การสอนเรื่องการเย็บซิปป่อน  
- การสอนด้วยสื่อวิดีโอ  
- การเย็บซิปป่อน  
- แบบประเมิน Rubic



#### ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
หลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่  
๓/๒๕๖๗ โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการ  
เย็บซิปป่อน

## บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับหัวข้อ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สื่อการสอนรูปแบบวิดีโอและโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ
๓. แบบประเมินRubrics
๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สัญญาธิดา บุญเลิศพล (๒๕๖๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะความรู้ความสามารถและประสบการณ์การเรียนรู้ที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอนและเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กัญญภัทสรักษ์ เอกภรชัยวงษ์ (๒๕๖๔) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมความรู้ประสบการณ์ ความสามารถเจตคติ ที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้ทำการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เจตคติ และเป็นสิ่งที่สามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบ

ปิยะนุช ดรปัดสา (๒๕๖๔) ได้ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถทางสติปัญญาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการคิดวิเคราะห์

ลลิตา ยะปะตัง (๒๕๖๕) ได้ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนที่เกิดจากความสามารถในการเรียน ประสบการณ์จากเรียนที่ ผ่านมา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนว่ามีพฤติกรรมตาม จุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ โดยการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ เพื่อวัดพฤติกรรมทางสมองของนักเรียนในด้านความรู้และ ทักษะ ซึ่งนับได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่นักเรียนได้รับจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒. สื่อการสอนรูปแบบวิดีโอและโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ความหมายของสื่อการเรียนการสอน (Instructional Media) สื่อ (Media) หมายถึง ตัวกลางที่ใช่ถ่ายทอดหรือนำความรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจ ความหมายได้ตรงกันในการเรียนการสอนสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ในกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเรียกว่าสื่อการเรียนการสอน (Instruction Media)

ในทางการศึกษามีคำที่มีความหมายแนวเดียวกับสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียนการสอน (Instructional Media or Teaching Media) สื่อการเรียนการสอน (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันนักศึกษามักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ มารวมกันว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา(Educational) ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว เป็นเครื่องมือและตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียน การสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยชื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน โสตทัศนอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนสื่อการศึกษา เป็นต้น

#### ๒.๑ หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ในทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

๒.๑.๑ ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียนหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อน แต่มีใช้สื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง เป็นสื่อที่ง่ายในการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้น

๒.๑.๒ ช้่นดำเนินการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นขั้นสำคัญในการเรียนเพราะเป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน

๒.๑.๓ ช้่นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ สื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด

๒.๑.๔ ช้่นสรุปบทเรียน เป็นขั้นของการเรียนการสอนเพื่อการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรใช้เพียงระยะเวลาสั้นๆ ช้่นประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการประเมินจากคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจจะมีภาพประกอบด้วยก็ได้

#### ๒.๒ ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

๒.๒.๑ สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อเล็ก ซึ่งทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพเสียง และอักษรในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งหาประสบการณ์ หรือศึกษาได้อย่างแท้จริงและกว้างขวาง แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๒.๒.๑.๑ วัสดุที่เสนอความรู้ได้จากตัวมันเอง ได้แก่หนังสือเรียนหรือตำราของจริง หุ่นจำลอง รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

๒.๒.๑.๒ วัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไก เป็นตัวนำเสนอความรู้ได้แก่ฟิล์ม ภาพยนตร์ แผ่นสไลด์ ฟิล์มสตริป เส้นเทปบันทึกเทป รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ รายการที่ใช้เครื่องช่วยสอน เป็นต้น

๒.๒.๒ สื่อประเภทเครื่องมือ หรือโสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ สื่อใหญ่ ที่เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ ที่ถ่ายทอดไปยังครูและนักเรียน สื่อประเภทนี้ตัวมันเองแทบไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลยถ้าไม่มีใครรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาป้อนผ่านเครื่องกลไกเหล่านี้ สื่อประเภทนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยสื่อประเภทวัสดุ บางชนิดเป็นแหล่งความรู้ให้มันส่งผ่าน ซึ่งจะทำให้ความรู้ที่ส่งผ่านมีการเคลื่อนไหวไปสู่ผู้เรียนจำนวนมาก ได้ไกลๆ และรวดเร็ว และบางทีก็ทำหน้าที่เหมือนครูเสียเอง เช่นเครื่องช่วยสอน ได้แก่เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพนิ่งทั้งหลาย

๒.๒.๓. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องใช้แต่ วัสดุหรือเครื่องมือเท่านั้น บางครั้งจะต้องใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ควบคู่กันไป โดยเน้นที่เทคนิคและวิธีการ เป็นสำคัญ

สรุปสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ใช้นำถ่ายทอดหรือนำความรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไป ยังผู้รับให้เข้าใจ ความหมายได้ตรงกันในการเรียนการสอน สำหรับหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบ ไปด้วย ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นดำเนินการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ และ ชั้นสรุปบทเรียน แต่ละชั้นตอนก็จะมีกระบวนการต่างๆที่จะทำให้การใช้สื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่สุด ส่วน ประเภทของสื่อการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทเครื่องมือ หรือสื่อทัศนูปกรณ์ และสื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ ซึ่งสื่อประเภทต่างๆก็มีประโยชน์และวิธีการใช้ที่แตกต่างกันให้เลือกนำมาใช้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละบทเรียน

### ๓. แบบประเมิน Rubrics

#### ๓.๑ รูบริคหรือรูบริคการให้คะแนนคืออะไร

รูบริค คือ เครื่องมือในการให้คะแนน ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ด้านต่าง ๆ ที่ใช้พิจารณาชิ้นงานหรือ การปฏิบัติ เช่น การประเมินงานเขียนจะพิจารณาวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ รายละเอียด น้ำเสียงของการ เขียน และกลวิธีการเขียน เป็นต้น อีกประการหนึ่ง คือ ระดับคุณภาพของเกณฑ์ แต่ละด้าน ซึ่งมีตั้งแต่ระดับดี เยี่ยมจนถึงต้องปรับปรุง (Heidi Goodrich Andrade, ๑๙๙๗)

รูบริคการให้คะแนน คือ แนวทางการให้คะแนนอย่างละเอียด ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยผู้สอนหรือผู้ประเมิน เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลงานหรือกระบวนการที่เกิดจากความพยายามของนักเรียน (Barbara M. Moskel, ๒๐๐๐)

รูบริคเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติ ซึ่งตรงกันข้ามกับแบบ สัมภาษณ์รายการ (Checklists) โดยปกติจะเรียกว่าแนวทางการให้คะแนน (Scoring guides) ประกอบด้วย เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติที่มีลักษณะเฉพาะ ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน หรือประเมิน ผลผลิตซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติงาน (Craig A Mertler, ๒๐๐๑)

#### ๓.๒ ทำไมจึงต้องใช้รูบริค

การใช้รูบริคมีประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนหลายประการ ดังนี้

๑. รูบริคเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากทั้งในการเรียนการสอนและ การประเมินช่วยปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหรือการแสดงออกของนักเรียน ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยควบคุมการปฏิบัตินั้นๆ ด้วย โดยครู ต้องกำหนดความต้องการหรือ ความคาดหวังในผลงานของนักเรียน

อย่างชัดเจน และแสดงให้เห็นนักเรียนทราบว่าทำให้ถึงความคาดหวังนั้นได้อย่างไร ซึ่งมักปรากฏว่าคุณภาพ ผลงานและการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ข้อโต้แย้งถกเถียงที่มักพบเสมอในเรื่องการใช้ รูบริคคือ การให้คำอธิบายที่ชัดเจนในเรื่องคุณภาพ เมื่อนักเรียนมีข้อบกพร่องตามเกณฑ์ใด ครูจะช่วยชี้แนะ และบอกได้ว่าครูคาดหวังให้นักเรียนทำอะไร

๒. รูบริคช่วยให้นักเรียนตัดสินคุณภาพผลงานของตนเองและของคนอื่น ๆ อย่างมีเหตุผล เมื่อใช้ รูบริคเป็นแนวทางการประเมิน นักเรียนจะสามารถชี้แนะและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ อย่างตรงจุด การฝึกซ้ำ ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลงานกลุ่มและผลงานของตนเองทำให้นักเรียนเพิ่มความ รับผิดชอบ เกี่ยวกับผลงานของตนมากขึ้น และยุติการถามตนเองว่า “ฉันทำงานเสร็จหรือยัง”

๓. รูบริคช่วยลดเวลาครูในการประเมินงานของนักเรียน ผลงานที่ผ่าน การประเมินโดยเจ้าของ ผลงานเอง และโดยกลุ่มซึ่งยึดเกณฑ์หรือรูบริคเป็นหลักนั้น ทำให้ข้อบกพร่องมีน้อยมากเมื่อมาถึงมือครู หากมี

สิ่งใดที่ต้องปรับปรุงบอกกล่าวกัน ครูก็เพียงแต่วางประเด็นนั้นในรูบริก แทนที่จะต้องอธิบายกันยืดเยื้อ นอกจากนี้รูบริกยังช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนมากขึ้น เกี่ยวกับจุดเด่นและสิ่งที่ต้องปรับปรุง

๔. รูบริกมีความยืดหยุ่น คือ มีระดับคุณภาพตั้งแต่ดีเยี่ยมจนถึงต้องปรับปรุง ทำให้ครูนำไปใช้กับนักเรียนที่ละความสามารถได้ คือ นำไปใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่งจนถึงนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยใช้เกณฑ์สะท้อนผลงานของเขา

๕. รูบริกใช้ง่ายและอธิบายได้ง่าย นักเรียนจะรู้ชัดเจนว่าเขาเรียนรู้อะไรบ้าง ในปลายปีเขาก็จะประเมินได้อย่างถูกต้อง ผู้ปกครองก็เกิดความกระตือรือร้น และรู้ชัดเจนว่าลูกหลานจะต้องทำอย่างไรเพื่อในประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ ในเว็บไซต์ [teachervision.fen.com/teaching-methods/rubrics](http://teachervision.fen.com/teaching-methods/rubrics) ได้กล่าวถึง เหตุที่ต้องใช้รูบริกว่า ผู้เชี่ยวชาญหลายคนเชื่อว่ารูบริกช่วยปรับปรุงผลงานขั้นสุดท้ายของนักเรียน ซึ่งมีผลให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อครูประเมิน รายงานหรือโครงการก็จะรู้โดยนัยว่าอะไรทำให้ผลงานสุดท้ายออกมาดีและเป็นเพราะอะไร การที่นักเรียนรูรูบริกล่วงหน้าหรือก่อนการทำงาน เขาก็จะรู้ว่าเขาจะได้รับ การประเมินอย่างไรและจะมีการเตรียมตัวตามประเด็นการประเมินนั้น ๆ การพัฒนาปรับปรุงรูบริกซึ่งเปรียบเสมือนตะแกรงร่อนและใช้เป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียน จะเป็นแกนที่จำเป็นในการปรับปรุงคุณภาพของงานและเพิ่มพูนความรู้ โดยสรุปแล้ว

- การเตรียมรูบริกเป็นแนวทางที่นักเรียนใช้สร้างความรู้
- การพิจารณารูบริกเป็นส่วนหนึ่งของแผนเวลาวางแผนด้วย ไม่ใช่เพิ่มเวลาเพื่อเตรียมรูบริก

เมื่อสร้างรูบริกแล้วสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย การทบทวน การสร้างโมเดลใหม่ และการพิจารณาใหม่ของโมเดลเดิมจากหลาย ๆ มุมมอง ช่วยพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน รูบริกที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ หรือปรับเล็กน้อยและนำไปใช้กับกิจกรรมมากมาย เช่น มาตรฐานระดับยอดเยี่ยมของรูบริกการเขียนจะอยู่คงที่ตลอดปีการศึกษา แต่สิ่งที่เปลี่ยนไปคือความสามารถของนักเรียน และวิธีการสอนของครู เพราะสิ่งที่จำเป็นหรือสิ่งสำคัญยังคงอยู่ จึงไม่จำเป็นต้องสร้างรูบริกใหม่ทั้งหมดสำหรับทุกกิจกรรม

ข้อดีของการใช้รูบริกมีหลายประการ ได้แก่

- ผู้สอนสามารถเพิ่มคุณภาพการสอนได้โดยตรง โดยมีเป้าหมาย จุดเน้น และความตั้งใจที่รายละเอียดเฉพาะ เป็นตัวอย่างสำหรับนักเรียน

- นักเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนตามความคาดหวังของครู
- นักเรียนใช้รูบริกเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถของตน
- ครูนำรูบริกไปใช้ซ้ำได้อีกในกิจกรรมอื่นๆ

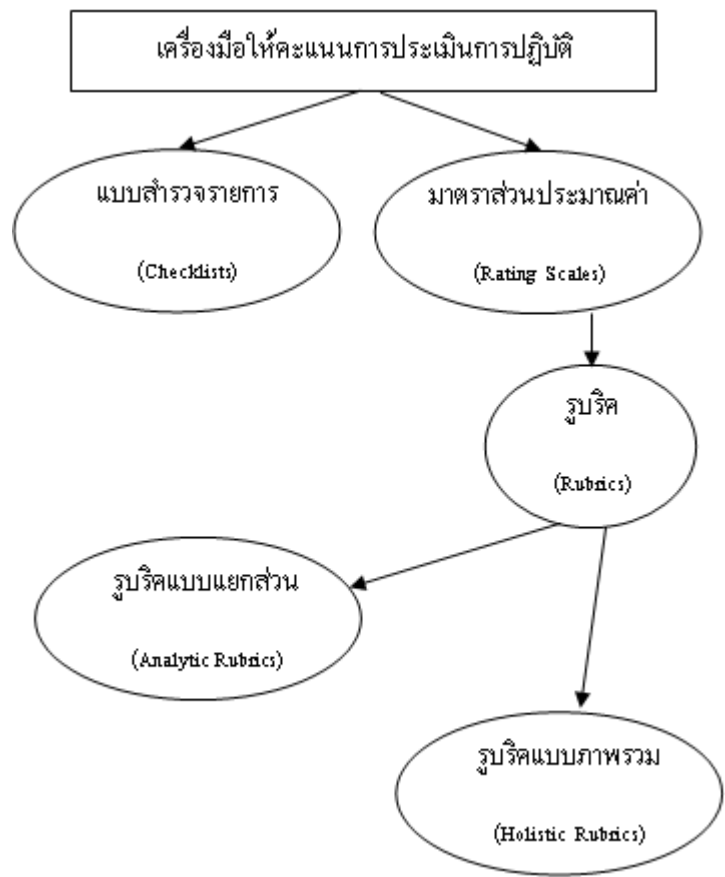
๓.๓ เมื่อไรการให้คะแนนแบบรูบริกจึงเป็นเทคนิคการประเมินที่เหมาะสม

การให้คะแนนแบบรูบริกมักใช้ในการประเมินกิจกรรมกลุ่ม ประเมิน โครงการและการนำเสนอปากเปล่า เหมาะที่จะใช้กับวิชาภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นการประเมินในชั้นเรียน ในสหรัฐอเมริกาใช้ทั้งในระดับก่อนอุดมศึกษาและอุดมศึกษา รูบริกการให้คะแนนจะใช้ที่ไหนและเมื่อไรนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับระดับชั้นหรือวิชา แต่ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการประเมิน

การให้คะแนนแบบรูบริกเป็นหนึ่งในหลาย ๆ ทางเลือกที่ใช้ประเมินผลงานของนักเรียน ตัวอย่างเช่น แบบตรวจสอบรายการ (Checklists) อาจใช้ประเมิน งานเขียน แทนที่จะใช้รูบริกก็ได้ ถ้าข้อมูลนั้นอยู่ใน

ขอบเขตจำกัดและเฉพาะเจาะจง การให้คะแนนแบบรูบริกมักใช้กับการประเมินที่มีการอธิบายบรรยายเพื่อสนับสนุนการประเมินว่า บรรลุตามขอบเขตของเกณฑ์หรือไม่ การให้น้ำหนักตัวเลขกับทักษะย่อย ๆ ในกระบวนการก็เป็นเทคนิคการประเมินอีกอย่างหนึ่ง ค่าตัวเลขที่ให้ไม่ได้เป็นตัวชี้วัดว่านักเรียนจะต้องปรับปรุง การปฏิบัติอย่างไร นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ จาก ๑๐๐ จะไม่ทราบว่าต้องปรับปรุง ตัวเองอย่างไรในการทำงานครั้งต่อไป การให้คะแนนรูบริกจะให้รายละเอียดของแต่ละระดับว่ามีความคาดหวังอย่างไร คำอธิบายหรือรายละเอียดนั้นจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจว่าทำไมถึงได้คะแนนเท่านั้น และเขาจะต้องทำอย่างไรเพื่อปรับปรุงตัวในการปฏิบัติครั้งต่อไป การให้คะแนนแบบรูบริกมีส่วนดีหรือเป็นประโยชน์อย่างน้อย ๒ ประการในกระบวนการประเมินผล ประการแรก รับรองหรือสนับสนุนการทดสอบว่าถึงหรือบรรลุขอบเขตตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ ประการที่สอง ให้ผลสะท้อนกลับไปยังนักเรียนว่า จะปรับปรุงการปฏิบัติของตนอย่างไร ถ้าส่วนดีเหล่านี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน การให้คะแนนแบบรูบริกก็จะเป็นเทคนิควิธีการประเมินที่เหมาะสม รูบริกมีกี่ชนิด

รูบริกมี ๒ ชนิด คือ แบบภาพรวม (Holistic) และแบบแยกส่วน (Analytic) ดังภาพ



รูบริกแบบภาพรวมนั้น ครูต้องให้คะแนนโดยดูภาพรวมของกระบวนการหรือผลงาน ไม่แยกพิจารณาเป็นส่วนๆ (Nitko, ๒๐๐๑) ในทางตรงกันข้าม สำหรับรูบริกแบบแยกส่วนนั้น ครูจะให้คะแนนแยกที่ละส่วน

หรือทีละองค์ประกอบ แล้วรวมคะแนนแต่ละส่วนนั้นเข้าด้วยกันเป็นคะแนนรวม (Moskel, ๒๐๐๐ ; Nitko, ๒๐๐๑)

รูบรีคแบบภาพรวมจะใช้เมื่อต้องการดูคุณภาพโดยรวมมากกว่าจะดูข้อบกพร่องส่วนย่อย ๆ (Chase, ๑๙๙๙) Nitko(๒๐๐๑) กล่าวว่า รูบรีคแบบภาพรวมจะเหมาะสมกับการปฏิบัติที่ต้องการให้นักเรียนสร้างสรรค์ การตอบสนอง และไม่มีคำตอบที่ถูกต้องชัดเจน จุดเน้นของการรายงานคะแนนที่ใช้รูบรีคแบบภาพรวมคือ คุณภาพโดยรวม ความคล่องแคล่ว หรือความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระเฉพาะและทักษะ ซึ่งเป็นการ ประเมินระดับมิติเดียว (Mertler, ๒๐๐๑) การใช้รูบรีคแบบภาพรวมทำให้กระบวนการให้คะแนนเร็วกว่าการ ใช้รูบรีคแบบแยกส่วน (Nitko, ๒๐๐๑) ดังนั้น ครูจึงต้องอ่าน พิจารณาและตรวจสอบการปฏิบัติของนักเรียน โดยตลอด เพื่อให้รู้สึกถึงภาพรวมว่านักเรียนทำอะไรได้และยังใช้เป็นการประเมินสรุป (Summative) ได้ ด้วย แต่นักเรียนจะได้รับทราบผลสะท้อนกลับน้อยมาก ดังตัวอย่างรูบรีคแบบภาพรวมต่อไปนี้

คะแนน รายละเอียด

- ๕ แสดงความเข้าใจปัญหาอย่างสมบูรณ์ คำตอบประกอบด้วยทุกประเด็นที่ต้องการ
- ๔ แสดงความเข้าใจปัญหาค่อนข้างมาก คำตอบปรากฏทุกประเด็นที่ต้องการ
- ๓ แสดงความเข้าใจปัญหาบางส่วน คำตอบประกอบด้วยประเด็นส่วนใหญ่ที่ต้องการ
- ๒ แสดงความเข้าใจปัญหาเพียงเล็กน้อย ประเด็นส่วนใหญ่ที่ต้องการไม่ปรากฏ
- ๑ แสดงความไม่เข้าใจปัญหา
- ๐ ไม่ตอบ / ไม่ทำงาน

รูบรีคแบบแยกส่วน นิยมใช้เมื่อต้องการเน้นชนิดหรือลักษณะเฉพาะของการตอบสนอง (Nitko, ๒๐๐๑) นั่นคือ ใช้สำหรับการปฏิบัติงานที่ยอมรับการตอบสนอง ๑ หรือ ๒ ลักษณะ และความคิดสร้างสรรค์ ไม่ได้เป็นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการตอบสนองของนักเรียน นอกจากนี้ ผลลัพธ์ขั้นต้นจะมีคะแนนหลายตัว ตามด้วยคะแนนรวม ซึ่งใช้เป็นตัวแทนการประเมินหลายมิติ (Mertler, ๒๐๐๑) การใช้รูบรีคแบบแยกส่วน ทำให้กระบวนการให้คะแนนช้า เนื่องจากการประเมิน หลายทักษะหรือหลายคุณลักษณะเป็นรายบุคคล ทำให้ครูต้องใช้เวลาตรวจสอบผลงานหลายครั้งหลายหน การ สร้างและการใช้รูบรีคแบบแยกส่วนจึงใช้เวลามาก ซึ่งมีกฎทั่วไปว่า ผลงานของแต่ละคนต้องพิจารณาแยก แต่ละด้านในแต่ละครั้งตามเกณฑ์การให้คะแนน (Metler, ๒๐๐๑) ดังนั้น การใช้รูบรีคแบบแยกส่วนจึงได้ผล ค่อนข้างสมบูรณ์ ผลสะท้อนกลับที่มีต่อนักเรียนและครูจึงมีความหมายมาก นักเรียนจะรับทราบผลสะท้อน กลับของการปฏิบัติของตนตามเกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งถ้าใช้รูบรีคแบบภาพรวมจะไม่ปรากฏรายละเอียดนี้ (Nitko, ๒๐๐๑) ครูที่ใช้รูบรีคแบบแยกส่วนจึงสามารถที่จะสร้างเส้นภาพ (Profile) จุดเด่น – จุดด้อย ของ นักเรียนแต่ละคนได้

๓.๔ การออกแบบรูบรีคมีขั้นตอนอย่างไร

ขั้นตอนการออกแบบรูบรีคมี ๗ ประการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการทำงาน เป็นการจับคู่แนวทางการให้คะแนนกับ จุดประสงค์และการชี้แนะตามความเป็นจริง

ขั้นที่ ๒ อธิบายคุณลักษณะที่ต้องสังเกตเป็นพิเศษซึ่งครูต้องการเห็น (และที่ไม่ต้องการเห็น) นักเรียน แสดงออกในผลผลิต กระบวนการหรือการปฏิบัติ นั่นคืออธิบายคุณลักษณะทักษะ หรือพฤติกรรมที่ครูต้องการ เห็น รวมทั้งข้อผิดพลาดต่างๆ ไปที่ไม่ต้องการให้เกิด

ขั้นที่ ๓ หาวิธีการต่าง ๆ ที่จะอธิบายลักษณะการปฏิบัติที่สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย และต่ำกว่าระดับค่าเฉลี่ย สำหรับแต่ละคุณลักษณะที่สังเกตจากขั้นที่ ๒

ขั้นที่ ๔ สำหรับรูบรีคแบบภาพรวม เขียนคำบรรยายลักษณะงานที่ดีและงานที่ไม่ดี โดยรวมทุกเกณฑ์เข้าด้วยกันเป็นข้อความเดียว สำหรับรูบรีคแบบแยกส่วน เขียนคำบรรยายลักษณะงานที่ดีและงานที่ไม่ดี โดยแยกต่างหากแต่ละเกณฑ์

ขั้นที่ ๕ สำหรับรูบรีคแบบภาพรวม เขียนรายละเอียดการปฏิบัติที่อยู่ในระหว่างกลางของระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย และระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เพื่อให้รูบรีคสมบูรณ์สำหรับรูบรีคแบบแยกส่วน เขียนรายละเอียดสำหรับการปฏิบัติที่อยู่ในระหว่างกลางของทุกเกณฑ์

ขั้นที่ ๖ รวบรวมตัวอย่างผลงานของนักเรียน ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละระดับ ซึ่งจะช่วยให้คะแนนของครูในอนาคต

ขั้นที่ ๗ ทบทวนรูบรีคที่ทำแล้ว (ถ้าจำเป็น)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูบรีคเป็นเครื่องมือให้คะแนนชนิดหนึ่ง ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานหรือผลงานของนักเรียน รูบรีคประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เกณฑ์ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติหรือผลผลิตของนักเรียน และระดับคุณภาพหรือระดับคะแนน เกณฑ์จะบอกผู้สอนหรือผู้ประเมินว่าการปฏิบัติงานหรือผลงานนั้น ๆ จะต้องพิจารณาสิ่งใดบ้าง ระดับคุณภาพหรือระดับคะแนนจะบอกว่า การปฏิบัติหรือผลงานที่สมควรจะได้ระดับคุณภาพหรือระดับคะแนนนั้น ๆ ของเกณฑ์แต่ละตัวมีลักษณะอย่างไร รูบรีคจึงเป็นเหมือนการกำหนดลักษณะเฉพาะ (Specification) ของการปฏิบัติหรือผลงานนั้น ๆ ในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ หรือทั้ง ๒ ประการรวมกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับ เป้าหมายของการประเมิน

#### ๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นงลักษณ์ เขียวมณี (๒๕๖๒) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังได้รับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ๒. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังได้รับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน อยู่ในระดับ ดีมาก

เกศินี เนาสุวรรณ (๒๕๖๓) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ใบกิจกรรมฝึกทักษะรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสวรรค์รัตนานิกมข ผลการวิจัยพบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ใบกิจกรรมฝึกทักษะ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๐.๓๒/๘๕.๘๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ๘๐/๘๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้จากผลการทดสอบก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนนได้คะแนนเฉลี่ย ๑๐.๒๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๓.๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๘ ผลการทดสอบหลังเรียนจากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๗.๑๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒.๐๗ ซึ่งพบว่าผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลการเรียนรู้อ่อนเรียน เมื่อนำไปคานวณหาค่า T ในตารางนั้นคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่า ทดสอบก่อนเรียน มีค่าสถิติที่ได้เท่ากับ ๒๘.๓๖ สรุปได้ว่า ใบกิจกรรมฝึกทักษะ ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

นงคณูช หมั่นแก้ว (๒๕๖๓) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียน เรื่อง บรรยากาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดศิรีวิหาร สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์

ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ  $86.00/84.30$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ  $80/80$  คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  $.05$  นักเรียนมีความพึงพอใจโดยใช้ชุดการเรียนรู้ในระดับมาก มีเฉลี่ยเท่ากับ  $3.91 \pm 0.16$  โดยนักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียน มีความพึงพอใจสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $4.01 \pm 0.67$  รองลงมา คือ การใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีเฉลี่ยเท่ากับ  $3.96 \pm 0.62$  ตามลำดับ

นางสาวนิรมล ศรีภูมิ (๒๕๖๖) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์  
ผลการวิจัยพบว่า ๑. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ หลังเรียน ( $\bar{X} = 16.82, S.D. = 1.11$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 9.36, S.D. = 0.98$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  $.05$  ๒. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88, S.D. = 0.28$ )

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอ เป็นสื่อการเรียนการสอนอีกชนิดหนึ่ง ที่ได้นำเอานวัตกรรมทางการศึกษามาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอเป็นสื่อการสอนที่สำคัญต่อครูและนักเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรที่กำหนดไว้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะค้นคว้าหาความรู้ต่อไป สื่อการสอนในรูปแบบวิดีโอที่ดีจะต้องมีกระบวนการผลิตอย่างเป็นขั้นตอน เช่น การกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ของการผลิตสื่อวิดีโอ การกำหนดวิธีการและรูปแบบการนำเสนอเนื้อหา จากนั้นก็นำเกณฑ์เหล่านี้ไปสร้างสื่อวิดีโอ ตามที่กำหนดไว้ และประเมินคุณภาพของสื่อวิดีโอ ก่อนนำไปสู่ผู้เรียนต่อไป จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมานี้ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจในการสร้างสื่อวิดีโอการเย็บชิพหน้า โดยใช้โปรแกรมการตัดต่อภาพวิดีโอ KineMaster เพื่อเป็นเครื่องมือในการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วสังเกตผลการเรียนโดยใช้แบบสังเกต Rubic เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ให้สูงขึ้น ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

## บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. รูปแบบการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๗  
จำนวน ๑๔ คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บซิพหน้า ความยาววิดีโอ ๑๑.๕๘ นาที
๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานการเย็บซิพหน้าแบบ Rubic มีหัวข้อการประเมิน ๕ ข้อ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อวิดีโอการเย็บซิพหน้ามีหัวข้อการประเมิน ๗ ข้อ

### รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนใช้แบบแผนการวิจัยแบบ กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

- X : การทดลองในชั้นวัดกรรม  
O<sub>1</sub> : การวัดผลก่อนการทดลองในชั้นวัดกรรม  
O<sub>2</sub> : การวัดผลหลังการทดลองในชั้นวัดกรรม

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

๑. **การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ** เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอการเย็บซิพช่อน เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

จำนวน ๑๔ คน โดยวิธีการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาทำหลังจากเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชিপซออน จบไปแล้ว

๒. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบสังเกตการปฏิบัติงานการเย็บชิปซออน เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ คน โดยวิธีการสังเกตการปฏิบัติงานขณะเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชิปซออน โดยการสังเกตและให้คะแนนตามหัวข้อในแบบสังเกตการปฏิบัติงานการเย็บชิปซออน แบบ Rubic

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

หาค่าความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชิปซออน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละของประชากร

#### ๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

เปรียบเทียบผลการพัฒนาก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชิปซออน โดยใช้ความถี่และร้อยละ และค่าผลต่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

##### ๑. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

๑) หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๒. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

๓) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $\sigma$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว  
N แทน จำนวนคะแนนแต่ละกลุ่ม  
 $\Sigma$  แทน ผลรวม

## บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเรียนด้วยสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชিপซ็อน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

- การวิเคราะห์คะแนนการปฏิบัติงานรายบุคคล
- ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ ที่มีต่อสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชิปซ็อน

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนา ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเย็บชิปซ็อน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล นศ.	คะแนน ก่อน	ร้อยละ ก่อน	คะแนน หลัง	ร้อยละ หลัง	ค่าต่าง	เพิ่มขึ้น ร้อยละ
๑	นางวารุณี ทศนเมธิน	๑๑	๔๔	๑๙	๗๖	๘	๓๒
๒	นางเบ็ญจมาศ ศิริปัญญาพันธ์	๑๐	๔๐	๒๑	๘๔	๑๑	๔๔
๓	นางอรอนงค์ พงษ์ศิริ	๑๑	๔๔	๒๑	๘๔	๑๐	๔๐
๔	นางพุทธชาติ มกรพันธ์	๑๒	๔๘	๒๔	๙๖	๑๒	๔๘
๕	นางวันวิภาห์ เข้มทอง	๙	๓๖	๒๒	๘๘	๑๓	๕๒
๖	นางฉันทกา ลีพัฒน์วิทย์	๙	๓๖	๒๓	๙๒	๑๔	๕๖
๗	นางสาวเพ็ญรัตน์ ปัญญาทรง	๑๒	๔๘	๒๓	๙๒	๑๑	๔๔

๘	นางกรรณิกา โชติบัณฑิต	๑๑	๔๔	๒๓	๙๒	๑๒	๔๘
๙	นายธรรมรัตน์ โถวสกุล	๑๒	๔๘	๒๓	๙๒	๑๑	๔๔
๑๐	นางสาวธนพร ทะนันชัย	๗	๒๘	๑๙	๗๖	๑๒	๔๘
๑๑	นางสาวภัสสรศา โชติณภาวินันท์	๙	๓๖	๑๗	๖๘	๘	๓๒
๑๒	นางสาวจรีรัชฎ์ ตริยะวิวัฒน์	๙	๓๖	๒๑	๘๔	๑๒	๔๔
๑๓	นางจงกลณี พุ่มน้อย	๑๐	๔๐	๒๑	๘๔	๑๑	๔๔
๑๔	นางสาวสุกัญญา ขาวทอง	๙	๓๖	๒๒	๘๘	๑๓	๕๒
๑๕	นางสาวอรพิน แก้วสุวรรณ	๘	๓๒	๒๐	๘๐	๑๒	๔๘
	<b>รวม</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๕๙๖</b>	<b>๓๑๙</b>	<b>๑๒๗๖</b>	<b>๑๗๐</b>	<b>๖๗๖</b>
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๙.๙๓</b>	<b>๓๙.๗๓</b>	<b>๒๑.๒๗</b>	<b>๘๕.๐๗</b>	<b>๑๑.๓๓</b>	<b>๔๕.๐๗</b>

จากตารางที่ ๑ พบว่า จากผลการทดสอบพบว่าคะแนนหลังการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน นักศึกษามีค่าของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่ารวมของ คะแนนหลังเรียน ๓๑๙ ค่าเฉลี่ย ๒๑.๒๗ และค่าของคะแนนก่อนเรียน ๑๔๙ ค่าเฉลี่ย ๙.๙๓ และเมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๕.๐๗ แสดง ว่าการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน ช่วยพัฒนาทักษะการตัดเย็บในเรื่องการการติดชิปซ่อน ของนักศึกษา ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ 3/2567 ที่มีต่อสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๕ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๖

รายการประเมิน	$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
๑. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	๔.๕๓	๐.๖๔	มากที่สุด	๔
๒. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด	๒
๓. สื่อวิดีโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งาน	๔.๖๐	๐.๖๓	มากที่สุด	๓
๔. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ	๔.๔๐	๐.๖๓	มาก	๕
๕. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวิดีโอการสอน	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก	๖
๖. เนื้อหาในสื่อวิดีโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัย	๔.๒๐	๐.๖๘	มาก	๗
๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๘๐	๐.๕๖	มากที่สุด	๑
<b>รวม</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>๐.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันเฉลี่ย ๔.๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๒ คือ ข้อ ๒. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๓ คือข้อ ๓. สื่อวิดีโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งานเฉลี่ย ๔.๖๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๔ คือ ข้อ ๑.สื่อวิดีโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้นเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๕ คือข้อ ๔.สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๖ คือข้อ ๕.ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวิดีโอการสอนมีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๓๓ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ ๖. เนื้อหาในสื่อวิดีโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัยเฉลี่ย ๔.๒๐ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากเช่นกันตามลำดับ

## บทที่ ๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวีดิโอ การติดชิปช้อนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย สื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อนและแบบสังเกตการปฏิบัติงานการติดชิปช้อน ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**๑. วิเคราะห์ผล** จากการศึกษาค้นคว้าผู้ศึกษาสามารถสรุปผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา สรุปผลได้ ดังนี้

๑.๑ จากผลการทดลอง พบว่า จากผลการทดสอบพบว่าคะแนนหลังการเรียนโดยใช้สื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อน นักศึกษามีค่าของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่ารวมของ คะแนนหลังเรียน ๓๑๙ ค่าเฉลี่ย ๒๑.๒๗ และค่าของคะแนนก่อนเรียน ๑๔๙ ค่าเฉลี่ย ๙.๙๓ และเมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่า นักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคนเฉลี่ย ร้อยละ ๑๑.๓๓ แสดง ว่าการเรียนโดยใช้สื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อน ช่วยพัฒนาทักษะการตัดเย็บในเรื่องการการติดชิปช้อน ของนักศึกษา

๑.๒ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเฉลี่ย ๔.๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๒ คือ ข้อ ๒. สื่อวีดิโอ การสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ เป็นอันดับ ๓ คือข้อ ๓. สื่อวีดิโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งานเฉลี่ย ๔.๖๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ ที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๔ คือ ข้อ ๑.สื่อวีดิโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้นเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๕ คือข้อ ๔.สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๖ คือข้อ ๕.ท่านได้ความรู้ เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวีดิโอการสอนมีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๓๓ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ ๖. เนื้อหาในสื่อวีดิโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัยเฉลี่ย ๔.๒๐ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากเช่นกันตามลำดับ

### ๒. อภิปรายผล

๒.๑ อภิปรายผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคลหลังสอนด้วยสื่อวีดิโอการสอน เรื่องการติดชิปช้อน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคลหลังสอนด้วยสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อน มีคะแนนสูงขึ้นทุกคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคลมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ ๓๒ - ร้อยละ ๕๖ และเมื่อนำคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย พบว่า มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๔๕.๐๗ ทั้งนี้เนื่องจากสื่อวีดิโอ การสอนเรื่องการติดชิปช้อนขึ้นนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการสร้าง ขั้นตอนและได้จัดทำตามกระบวนการต่าง ๆ ที่ ศึกษาตลอดจนปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน และสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อน ที่จัดทำขึ้นมีลักษณะที่ มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลในเรื่องที่ศึกษา ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วมีความสนใจและ ตั้งใจเรียนมากขึ้น สนุกสนานเพลิดเพลินในการศึกษาจากสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปช้อน ซึ่งย่อมทำให้ ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ มหาวรรณ (๒๕๖๖ :บทคัดย่อ) ได้

ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการหาร ผลการศึกษาพบว่า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการหารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะเรื่องการหาร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ และสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงสุตา น้ำจันทร์ (๒๕๖๓:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ผลการศึกษา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม ที่สอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ หลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๒.๒ อภิปรายผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน จากการศึกษาคพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันเฉลี่ย ๔.๘๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๒ คือ ข้อ ๒. สื่อวีดิโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๓ คือข้อ ๓. สื่อวีดิโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งานเฉลี่ย ๔.๖๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๔ คือ ข้อ ๑.สื่อวีดิโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้นเฉลี่ย ๔.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๕ คือข้อ ๔.สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจเฉลี่ย ๔.๔๐ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๖ คือข้อ ๕.ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวีดิโอการสอนมีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๓๓ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ ๖. เนื้อหาในสื่อวีดิโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัยเฉลี่ย ๔.๒๐ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากเช่นกันตามลำดับ เพราะสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อน ที่ผู้รายงานจัดทำขึ้น มีขั้นตอนการทำงานอย่างละเอียด ภาพและคำบรรยายเข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ทำให้สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากผลการศึกษาที่ออกมาทำให้พอสรุปได้ว่าสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อนมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาเสื่อผ้าสตรีสอดคล้องกับ ญัฐกาญจน์ เสงไพจิตร (๒๕๖๔:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยามในช่วงโควิด-๑๙ ผลการศึกษา พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสยามในช่วงโควิด-๑๙ สามารถแบ่งได้หลักๆ คือ ด้านฮาร์ดแวร์ ด้านซอฟต์แวร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ด้านผู้เรียน และด้านผู้สอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอิสรา จุมมาลี (๒๕๖๒:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการศึกษา ๑) ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$ = ๔.๑๑, S.D. = ๐.๕๘) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$ = ๔.๒๑, S.D. = ๐.๖๓) ที่เหลืออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเนื้อหา ( $\bar{x}$ = ๔.๑๙, S.D.= ๐.๖๐) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}$ = ๔.๑๑, S.D. = ๐.๖๒) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x}$ = ๔.๐๗, S.D. = ๐.๖๗) และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ( $\bar{x}$ = ๓.๙๖, S.D. = ๐.๗๔) ตามลำดับ ๒) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต พบว่า นิสิตที่มาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการ

เรียนการสอนรายวิชาฯและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

### ๓. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพสื่อวีดิโอการสอน เรื่องการติดชิปซ่อนเพียงอย่างเดียวหากแต่ขึ้นอยู่กับผู้สอนด้วย ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจะต้องเข้าใจเนื้อหาและวิธีการใช้สื่อประกอบการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสามารถทำได้โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือครูให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ตามแผนการสอนที่จัดเตรียมไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรสร้างและศึกษาผลการใช้สื่อวีดิโอการสอนในเรื่องอื่น ๆ เพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีสื่อการสอนที่ครอบคลุมทุกเรื่องในสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

๒. ควรนำสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการติดชิปซ่อนเรื่องนี้ ไปทดลองใช้กับผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ ต่างสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการทดลอง และตรวจสอบผลการพัฒนา ว่าการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อวีดิโอการสอนเรื่องนี้ จะยังให้ผลดีเช่นเดิมหรือไม่

๓. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้สื่อวีดิโอการสอนกับการสอนแบบปกติ

## เอกสารอ้างอิง

- กัญญภัทสรักษ์ เอกภักตร์ชัยวงศ์. (๒๕๖๔). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับ KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการเรียนการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เกศินี เนาสวรรณ์. (๒๕๖๓). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ใบกิจกรรมฝึกทักษะรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสวัสดิ์รัตนานามิข. โรงเรียนสวัสดิ์รัตนานามิข จังหวัดกระบี่. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่.
- ณัฐกาญจน์ เสงไพจิตร. (๒๕๖๔). ความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยามในช่วงโควิด-๑๙. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. (สาขาการจัดการทั่วไป), มหาวิทยาลัยสยาม.
- นิรมล ศรีภุมมา. (๒๕๖๖). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงคันุช หมั่นแก้ว. (๒๕๖๓). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องบรรยากาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดศิริวิหาร สมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์. โรงเรียนวัดศิริวิหารสมเด็จพระวันรัตอุปถัมภ์ อ.เมือง จ.ตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด กระทรวงศึกษาธิการ.
- นงลักษณ์ เขียวมณี. (๒๕๖๒). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ณัฐฉิณี อยู่ดี. (๒๕๖๒). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอนและแอปพลิเคชัน เพื่อจัดการเรียนการสอนเรื่อง พอลิเมอร์ของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒. กองวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร.
- ทรงสุดา น้าจันทร์. (๒๕๖๓). การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง อำเภอละแม จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๓๕). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะนุช ดรปัดสา. (๒๕๖๔). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง เส้นขนาน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลลิตา ยะปะตัง. (๒๕๖๕). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการประยุกต์การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- สัจฉิตา บุญเลิศพล. (๒๕๖๓). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเลขยกกำลังแบบร่วมมือเทคนิค TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สุดารัตน์ มหาวรรณ. (๒๕๖๖). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการหาร.โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอมะสราย จังหวัดเชียงรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .
- อิสรา จูมมาลี. (๒๕๖๒). ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาฯ และผลิตภัณฑ์ สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. บทความวิจัย. คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

## ภาคผนวก

(ตารางคะแนน / รูปภาพ / อื่น ๆ)

## แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (ก่อนทำนวัตกรรม)

หมวดวิชา คหกรรม  
เรื่อง การติดชิปช้อน

สาขาวิชา แพชั่นและสิ่งทอ  
เวลา ๖ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รอบ เข้า

หลักสูตรเสื้อผ้าสตรี

ร.น.	ชื่อ คะแนน	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ขั้นตอนทำงานถูกต้อง	ความปลอดภัยในการทำงาน	ความประณีต สวยงาม	เสร็จทันเวลา	รวม
		๔	๔	๔	๔	๔	
๑	นางวารุณี ทศนเมธิน	๒	๓	๓	๒	๑	๑๑
๒	นางเบ็ญจมาศ ศิริปัญญานนท์	๓	๒	๒	๒	๑	๑๐
๓	นางอรอนงค์ พงษ์ศิริ	๒	๒	๒	๓	๒	๑๑
๔	นางพุทธชาติ มกรพันธุ์	๓	๒	๒	๒	๓	๑๒
๕	นางวันวิภาห์ เข้มทอง	๒	๒	๒	๒	๑	๙
๖	นางฉันทกา สิปพัฒนวิทย์	๒	๓	๒	๑	๑	๙
๗	นางสาวเพ็ญรัตน์ ปัญญาทรง	๓	๒	๒	๒	๓	๑๒
๘	นางกรรณิกา โชติบัณฑิต	๓	๒	๒	๒	๒	๑๑
๙	นายธรรมรัตน์ โถวสกุล	๓	๓	๒	๒	๒	๑๒
๑๐	นางสาวธนพร ทะนันชัย	๒	๑	๑	๒	๑	๗
๑๑	นางสาวภัศรศา โชตินภาวินันท์	๒	๒	๒	๒	๑	๙
๑๒	นางสาวจรรย์ชฎ์ ตียะวิวัฒน์	๒	๒	๒	๒	๑	๙
๑๓	นางจงกลณี พุ่มน้อย	๓	๒	๒	๒	๑	๑๐
๑๔	นางสาวสุกัญญา ขาวทอง	๒	๒	๒	๒	๑	๙
๑๕	นางสาวอรพิน แก้วสุวรรณ	๒	๒	๑	๒	๑	๘

ผู้ประเมิน.....

## แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (หลังทำนวัตกรรม)

หมวดวิชา คหกรรม

สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ

หลักสูตรเสื้อผ้าสตรี

เรื่อง การติดชิปช้อน

เวลา ๖ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รอบ เข้า

ร.น.	ชื่อ คะแนน	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ขั้นตอนทำงานถูกต้อง	ความปลอดภัยในการทำงาน	ความประณีต สวยงาม	เสร็จทันเวลา	รวม
		๕	๕	๕	๕	๕	
๑	นางวารุณี ทิศนเมธิน	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙
๒	นางเบญจมาศ ศิริปัญญาานนท์	๕	๔	๔	๔	๔	๒๑
๓	นางอรอนงค์ พงษ์ศิริ	๓	๕	๕	๔	๔	๒๑
๔	นางพุทธชาติ มกรพันธุ์	๕	๔	๕	๕	๕	๒๔
๕	นางวันวิภาห์ เข้มทอง	๕	๕	๔	๔	๔	๒๒
๖	นางฉันทกา สิปพัฒนวิทย์	๕	๔	๕	๕	๔	๒๓
๗	นางสาวเพ็ญรัตน์ ปัญญาทรง	๕	๔	๕	๕	๔	๒๓
๘	นางกรรณิกา โชติบัณฑิต	๕	๔	๕	๔	๕	๒๓
๙	นายธรรมรัตน์ โถวสกุล	๔	๕	๕	๕	๔	๒๓
๑๐	นางสาวธนพร ทะนันชัย	๔	๕	๔	๕	๓	๑๙
๑๑	นางสาวภัสศา โขตน์ภาวินันท์	๓	๔	๔	๔	๒	๑๗
๑๒	นางสาวจรรย์ชฎ์ ทิยะวิวัฒน์	๕	๔	๔	๕	๒	๒๑
๑๓	นางจงกลณี พุ่มน้อย	๕	๔	๔	๔	๔	๒๑
๑๔	นางสาวสุกัญญา ชาวทอง	๔	๕	๔	๕	๔	๒๒
๑๕	นางสาวอรพิน แก้วสุวรรณ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐

ผู้ประเมิน.....

**เกณฑ์การประเมิน  
การติดชิปซ่อน**

รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อยดีมาก	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อยดี	วัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อย แต่ต้องเตือนบางส่วน	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย ต้องตักเตือน	วัสดุอุปกรณ์ไม่ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย ต้องตักเตือน
๒. ขั้นตอนการทำงาน ถูกต้อง	ทำงานได้ ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้อย่างคล่องแคล่วดี	ทำงานได้ ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้อย่างคล่องแคล่วดี	ทำงานได้ ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนแต่ยังขาดความคล่องแคล่ว	ทำงานได้ไม่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนต้องบอกเป็นบางครั้งและยังขาดความคล่องแคล่ว	ทำงานได้ไม่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนต้องบอกทุกครั้งและยังขาดความคล่องแคล่ว

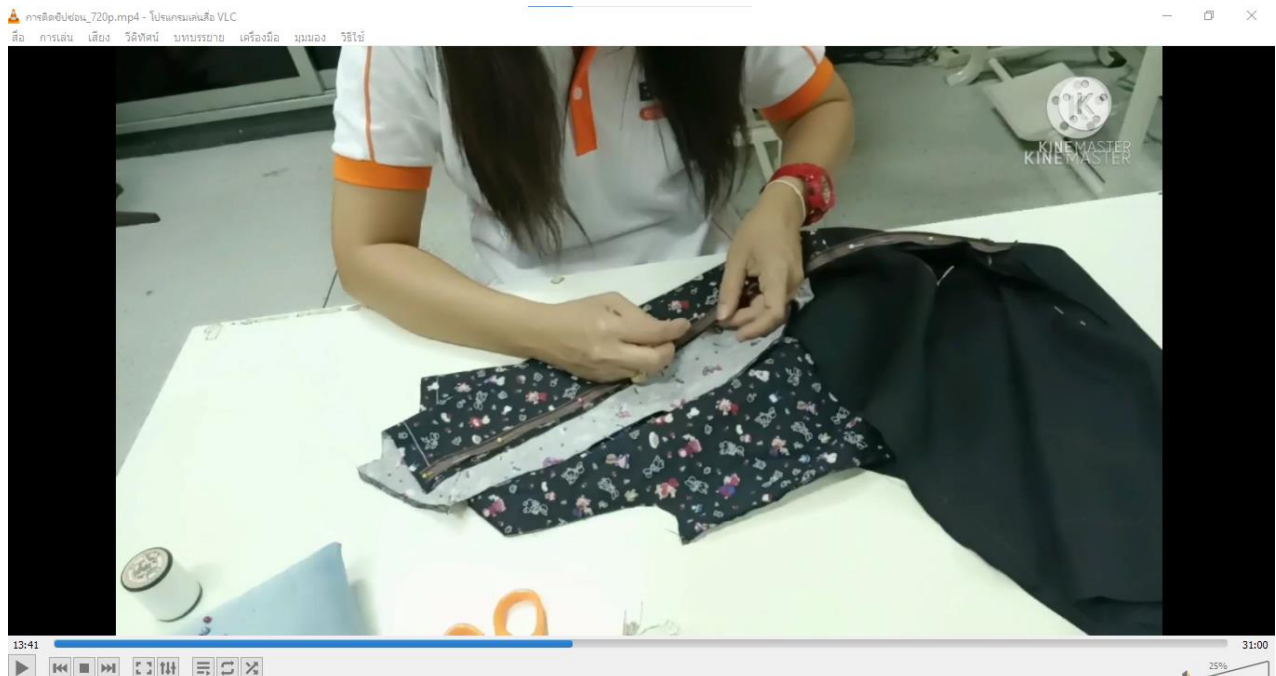
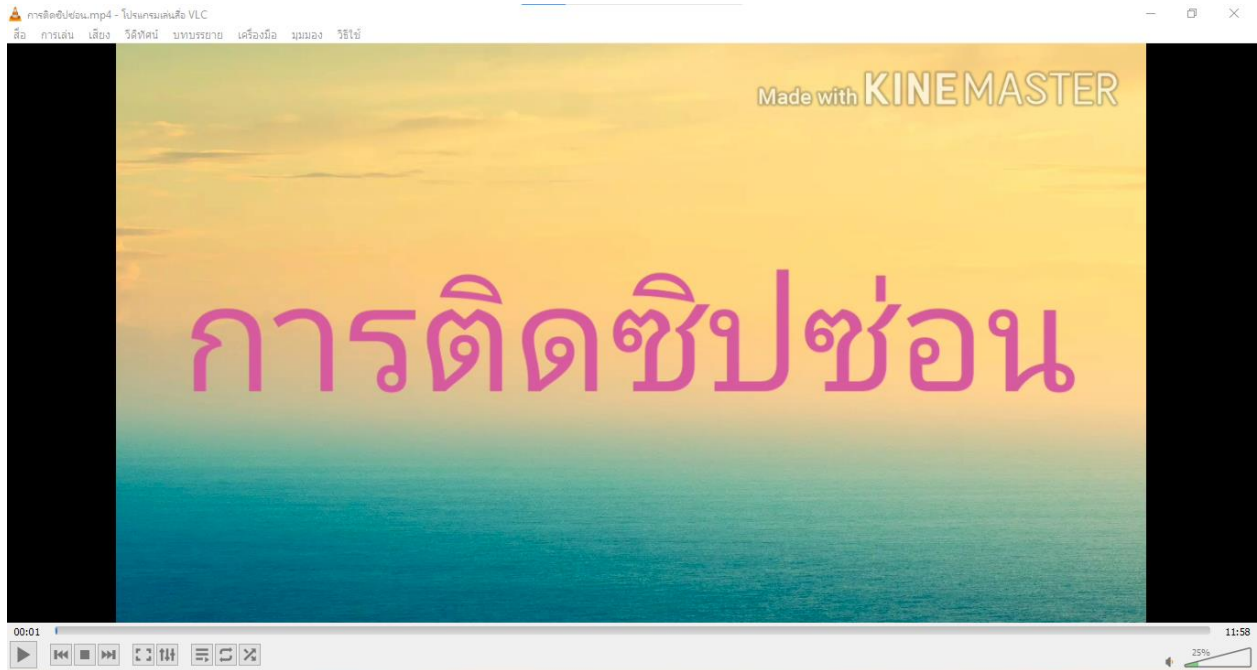
รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. ความปลอดภัยในการทำงาน	ทำงานด้วยความระมัดระวังมีความปลอดภัยในการทำงานดีมาก	ทำงานด้วยความระมัดระวังมีความปลอดภัยในการทำงานมาก	ทำงานด้วยความระมัดระวังมีความปลอดภัยในการทำงานพอใช้	ทำงานไม่ระมัดระวังเป็นบางครั้งมีความปลอดภัยในการทำงานพอใช้	ทำงานไม่ระมัดระวังเป็นบางครั้งไม่มีความปลอดภัยในการทำงาน
๔. ความประณีตสวยงาม	มีความสะอาดเรียบร้อยละเอียดถี่ถ้วนและสวยงามดีมาก	มีความสะอาดเรียบร้อยละเอียดถี่ถ้วนเล็กน้อยและสวยงามดี	ความสะอาดเรียบร้อยละเอียดถี่ถ้วนเล็กน้อยและสวยงามพอใช้	ไม่มีความสะอาดขาดความเรียบร้อยและความละเอียดถี่ถ้วนความสวยงามพอใช้	ไม่มีความสะอาดขาดความเรียบร้อยและความละเอียดถี่ถ้วนความสวยงามยังใช้ไม่ได้
๕. เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑๐ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑๕ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๓๐ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดมากกว่า ๓๐ นาที

ตาราง ๓ แสดงผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อวิดีโอการเย็บชিপ  
 ช่อนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	N	IOC	ผลการวิเคราะห์	
	๑	๒	๓	๔	๕				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
๑. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๒. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
๓. สื่อวิดีโอการสอนออกเสียงเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดและความสามารถ เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๕	๐.๒		/
๔. สื่อวิดีโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๕. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๖. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวิดีโอการสอน	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
๗. เนื้อหาในสื่อวิดีโอเข้าใจง่าย	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๐.๒		/
๘. เนื้อหาในสื่อวิดีโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๙. ท่านสามารถศึกษาหาความรู้ในสื่อวิดีโอได้เสมอ	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๕	๐.๔		/
๑๐. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
รวม	๗	๘	๗	๙	๗	๓๘	๕๐	.๗๒	/	

มีข้อคำถามที่ผ่าน IOC ทั้งหมด ๗ ข้อ

## ตัวอย่างวิดีโอ



การตัดชิ้นย่อย\_720p.mp4 - โปรแกรมเล่นวีดีโอ VLC

ชื่อ การสอน เรื่อง วัสดุทอผ้า บทบาทขยาย เครื่องมือ หมายเลข 3816



22:19



31:00

25%

การตัดชิ้นย่อย\_720p.mp4 - โปรแกรมเล่นวีดีโอ VLC

ชื่อ การสอน เรื่อง วัสดุทอผ้า บทบาทขยาย เครื่องมือ หมายเลข 3816



28:49



31:00

25%

