

## รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการ  
สร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาสร้างแบบสื่อผ้าสตรี๑  
รอบเช้า ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้วิจัย

นางสาวศิริวรรณ ดวงแข

โรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร(ม่วน บำรุงศิลป์)  
สังกัด ส่วนการฝึกออาชีพ สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ  
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

**ชื่อเรื่องวิจัย** : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการ  
สร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ ของ  
นักศึกษา หลักสูตรวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ รอบเช้า ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**ผู้วิจัย** : นางสาวศิริวรรณ ดวงแฉะ

**หน่วยงาน** : โรงเรียนโรงเรียนฝักอ่าชีพกรุงเทพมหานคร (ม้วน บำรุงศิลป์) สังกัด ส่วนการฝักอ่าชีพ  
สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

**ปีที่ศึกษา** : ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่อง  
ขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนโดยใช้  
เอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ของนักศึกษาหลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี๑  
รอบเช้า ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ประชากร คือ นักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ รอบเช้า ภาค  
เรียนที่ ๓/๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๑๒ คน การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดย  
ใช้เทคนิควิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ Rubric วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่า  
ร้อยละ และการหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มประชากรทั้งหมด ๑๒ คน ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการ  
สอนเรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ๒๐๐ ชั่วโมง ซึ่งวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี๑ก็เป็นหนึ่งในวิชาที่เปิดทำการสอนและได้รับความสนใจจากประชาชนทั่วไปเป็นจำนวนมาก เพราะนอกจากจะนำไปประกอบอาชีพแล้วยังสามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จากการเรียนการสอนวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี๑ในรายวิชา พื้นฐานโครงสร้างแบบตัดซึ่งเป็น รายวิชาที่๕ ที่ต้องเริ่มต้นเรียนการย้ายเกล็ดทรง จะเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบเสื้อของนักศึกษาทุกคน ที่ผ่านมา การสร้างแบบเสื้อจะใช้วิธีการสาธิต หรือครูแนะนำเป็นขั้นตอนอาจมีการถ่ายคลิปวิดีโอให้นักศึกษาดูบ้างแต่ นักศึกษาหลายคนเมื่อทำไปแล้วก็จะลืม หรืออาจดูคลิปแล้วภาพไม่ชัด ขึ้นตอนเร็วไปทำให้ไม่เข้าใจวิธีการสร้างเสื้อ การย้ายเกล็ดทรงแบบต่างๆ

จากสาเหตุที่กล่าวมาผู้รายงานจึงมีความคิดที่จะจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ขั้นตอนการ สร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง อย่างละเอียดเพื่อให้นักศึกษาได้มีเอกสารที่จะศึกษาหรือทบทวนด้วยตนเองได้ ส่วนที่ เลือกทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง เป็นจุดเริ่มต้นในการสร้างเสื้อ การย้ายเกล็ดทรง เรียนเพื่อสร้างแบบเสื้อผ้าสตรีแบบต่างๆ ซึ่งการเรียนโดยทั่วไปก็ควรจะเริ่มเรียนจากการสร้าง เสื้อการย้ายเกล็ดทรงแบบง่ายไปหายาก ผู้รายงานก็หวังว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนขั้นตอนการสร้าง เสื้อการย้ายเกล็ดทรง ที่จัดทำขึ้นจะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรงที่ดี และสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ นำไปเป็นอาชีพเสริมและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ในโอกาสต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรีภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เพิ่มสูงขึ้น

## คำถามการวิจัย

การเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ของนักศึกษา หลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างไร

## ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยเอกสาร๑. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยเอกสารประกอบการเรียน การสอน ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ โดยใช้การสร้างแบบเสื้อผ้า ประกอบเป็นเล่มเอกสาร มีเนื้อหาจำนวน ๓ หน้า โดยกำหนดหัวข้อเนื้อหาขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง แล้วสังเกตผลการเรียนโดยใช้แบบสังเกต Rubric

๒. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาวิชา สร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ โรงเรียนฝึกอาชีพ กรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร กำลังศึกษา อยู่ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๓ รอบเช้า จำนวน ๑๒ คน

๓. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

๓.๑ ตัวแปรอิสระ

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน ขั้นตอนการสร้างสื่อ  
การย้ายเกี๊ยตทรง สำหรับนักศึกษาของโรงเรียนฝีกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์)

๓.๒ ตัวแปรตาม

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสร้างแบบสื่อผ้าสตรี๑ รอบ  
เข้า ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการ  
ย้ายเกี๊ยตทรง

๔. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ระยะเวลาการวิจัยจำนวน ๓ วันทำการ เฉพาะนักศึกษา  
หลักสูตรวิชาสร้างแบบสื่อผ้าสตรี ๑ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗

### นียมศัพท์เฉพาะ

๑. นักศึกษาหมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชา สร้างแบบสื่อผ้าสตรี ๑ของโรงเรียนฝีกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน  
บำรุงศิลป์) รอบเข้า ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. เอกสารประกอบการเรียนการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง สำหรับนักศึกษาของ  
โรงเรียนฝีกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ผู้รายงานได้  
จัดทำขึ้นมาสำหรับพื้นฐานโครงสร้างแบบตัด มี ๓ หัวข้อ มีจำนวน ๓ หน้า

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายความว่า คะแนนที่ได้จากการวัดผล โดยใช้แบบสังเกตการปฏิบัติงาน  
Rubric ตามใบงานเรื่องการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง

๔. เอกสารประกอบการสอนการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง หมายความว่า เนื้อหาการเรียนการสอนใน  
รูปแบบเอกสารประกอบการสอนการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง โดยใช้การสร้างแบบสื่อ ประกอบกันเป็น  
เอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหา ๓ หน้าประกอบด้วย

เอกสารประกอบการสอนการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง

หน้าที่ ๑ การย้ายเกี๊ยตทรงสื่อคัตไหล่

หน้าที่ ๒ การย้ายเกี๊ยตทรง สื่อคัตดอก

หน้าที่ ๓ การย้ายเกี๊ยตทรงสื่อตะเข็บข้าง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน ขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง สำหรับนักศึกษาของ  
โรงเรียนฝีกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) ที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ประกอบการเรียนการสอน

๒. ครูได้ใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ได้พัฒนาคุณภาพการสอน

๓. นักศึกษามีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ และได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสอนรายวิชาพื้นฐานโครงสร้างแบบตัด ที่จะนำ  
เอกสารประกอบการเรียนการสอน ขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกี๊ยตทรง ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๕. เป็นแนวทางในการศึกษาทักษะด้านการสร้างแบบสื่อผ้า เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือ  
ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและประสบความสำเร็จ

## กรอบแนวคิดการวิจัย

### ตัวแปรต้น

- เอกสารประกอบการสอนชั้นตอน  
การสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง
- แบบประเมิน Rubric



### ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
หลักสูตรวิชาสร้างแบบสื่อผ้าสตรีด  
ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ โดยใช้เอกสาร  
ประกอบการเรียนการสอนชั้นตอน  
การสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง

## บทที่ ๒

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการสอน
๓. แบบประเมินRubrics
๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักศึกษาได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของคุณครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

กัญญภัทสรักษ์ เอกภักตร์ชัยวงษ์ (๒๕๖๔, หน้า ๓๖) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ ประสบการณ์ความสามารถเจตคติที่เกิดขึ้นหลังจากได้การเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านความรู้ทักษะ ประสบการณ์เจตคติและเป็นสิ่งที่สามารถวัดได้แบบทดสอบ

ปิยะนุช ดรปัดสา (๒๕๖๔, หน้า ๕๘) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถทางสติปัญญาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการคิดวิเคราะห์

ลลิตา ยะปะตัง (๒๕๖๕, หน้า ๗๐) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัดความรู้ ความเข้าใจ ของนักเรียนที่เกิดจากความสามารถในการเรียน ประสบการณ์จากเรียนที่ผ่านมา จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของนักเรียนว่ามีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ โดยการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่างๆเพื่อวัดพฤติกรรมทางสมองของนักเรียนในด้านความรู้และทักษะ ซึ่งนับได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่นักเรียนได้จากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทรงสุดา น้ำจันทร์ (๒๕๖๓, หน้า ๑๑) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ตรวจสอบความรู้ ทักษะและความสามารถทางด้านสมองในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนหลังเรียนเรื่องนั้น ๆ แล้วว่ามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนแล้วนั้นมากน้อยเพียงใด หรือพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในวิชานั้นๆ เพียงใดทางด้านพฤติกรรมและด้านต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้าน จิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

#### ๒. ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการสอน

การประเมินผลการสอน

คู่มือการจัดทำเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอนและการประเมินผลการสอน(๒๕๖๕,๒๐) กองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## การประเมินผลการสอน

การประเมินผลการสอน เป็นการประเมินจาก (๑) การปฏิบัติการสอน (๑) การปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียน หรือการสอนออนไลน์ และการประเมินจากวีดิทัศน์ ที่บันทึกการถ่ายทำการสอน และ (๒) การประเมิน จากเอกสารหลักฐานการสอน แบบที่๑ หรือแบบที่๒ ประกอบกันการประเมินผลการสอน โดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

(๑) การประเมินจากการปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียนด้วยตนเองหรือการสอนออนไลน์ กรณีการประเมินจากการสอนออนไลน์หากไม่ได้ประเมินในขณะที่ สอน ให้ส่งลิงก์ (Link) หรือวีดิทัศน์ การสอนในวิชาที่จะขอประเมินผลการสอนที่ถ่ายทำจากการสอนของผู้ขอประเมินผลการสอนตามแผนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑ คาบสอน (๕๐ นาที)

(๒) การประเมินจากวีดิทัศน์ให้ส่งวีดิทัศน์การสอนในวิชาที่เสนอขอประเมินผลการสอนที่ถ่ายทำจากการสอนของผู้ขอประเมินผลการสอนตามแผนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑ คาบสอน (๕๐ นาที)

การประเมินผลการสอนใช้แนวทางตามแบบประเมินผลการสอน และแนวทางการประเมินผลเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน โดยมีแบบประเมินผลการสอนซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวทางการประเมินผลการสอนที่กำหนดไว้ในประกาศก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พ.ศ.๒๕๖๔ แบบประเมินคุณภาพเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน และเกณฑ์การให้คะแนน

ศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สัจจามันท์

คู่มือการจัดทำเอกสารหลักฐานการเขียนเอกสารประกอบการสอน ศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สัจจามันท์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เอกสารประกอบการสอนเป็นผลงานทางวิชาการประเภทหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อ การศึกษาตามหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในฐานะเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการศึกษาด้วยตนเองของนิสิตนักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป การเขียนเอกสารประกอบ การสอนโดยทั่วไปมีหลักการเขียนเช่นเดียวกับการเขียนผลงานทางวิชาการประเภทตำราหรือ หนังสือ แต่แตกต่างกันในเรื่องขอบข่ายของเนื้อหาซึ่งยึดคำอธิบายรายวิชาเป็นหลักและรูปแบบซึ่ง มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมประกอบ

### ๓. แบบประเมินRubrics

รูบริกหรือรูบริกการให้คะแนนคืออะไร ญัตติมา โสภานิช (๒๕๖๒) การพัฒนาวิธีการประเมินทักษะการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (น.๕๓-๕๕) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

#### ๑. ลักษณะของรูบริกส์(rubrics)

๑.๑ รูบริกส์เป็นเครื่องมือที่ใช้ได้กับการสอนและการประเมินผล โดยสามารถใช้รูบริกส์พัฒนา/ปรับปรุง การปฏิบัติงานของผู้เรียนได้ และช่วยให้ผู้สอนสามารถตั้งความคาดหวังกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นแนวทางที่จะพัฒนาการปฏิบัติงาน/ผลงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับจุดเด่นและสิ่งที่ควรปรับปรุง แก้ไขในชิ้นงานของตนเองได้ด้วย

๑.๒ รูบริกส์เป็นเครื่องมือช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถตัดสินคุณภาพชิ้นงานอย่างมีเหตุผลทั้งงานของตนเองและผู้อื่น ซึ่งเมื่อทำบ่อย ๆ จะช่วยสร้างความรับผิดชอบในงานของตนเองมากขึ้น

๑.๓ รูบริกส์เป็นเครื่องมือช่วยลดจำนวนเวลา ที่ครูใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะช่วยประเมินผลงานตนเองและเพื่อน ๆ ได้

๑.๔ รูบริคส์มีลักษณะยืดหยุ่นที่สามารถทำ ครูสอนผู้เรียนที่มีความหลากหลายแตกต่างกันไปได้อย่างดี เช่น การกำหนดคะแนนไว้ ๔ ระดับ แต่ครูสามารถขยายระดับออกให้มากกว่านี้ได้เพื่อให้สามารถวัดเด็กที่มีปัญญาเลิศและเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนได้

๑.๕ รูบริคส์ใช้ได้ง่ายและอธิบายได้ง่ายเช่นกัน การใช้รูบริคส์จะช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร และเมื่อมีการประชุมผู้ปกครองครูอาจใช้รูบริคส์อธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจง่าย โดยผู้ปกครองจะทราบได้ว่า บุตรหลานของตนต้องทำอะไรบ้าง จึงจะประสบผลสำเร็จในการเรียน

๒. จุดประสงค์ของการสร้างรูบริคส์จุดประสงค์ของการสร้างรูบริคส์มีดังนี้

๒.๑ เพื่อประเมินกระบวนการ(process) เช่น ประเมินการเรียนรู้เป็นทีมกลยุทธ์การสัมภาษณ์เป็นต้น

๒.๒ เพื่อประเมินผลผลิต (product) เช่น ประเมินแฟ้มสะสมงาน รายงานการวิจัย นิทรรศการผลงานทางประวัติศาสตร์เป็นต้น

๒.๓ เพื่อประเมินการปฏิบัติ(performance) เช่น ประเมินการนำเสนอ

ปากเปล่า ข้อมูลทางประวัติศาสตร์การอภิปราย การสาธิต เป็นต้น

๓. ขั้นตอนการสร้างรูบริคส์

การสร้างรูบริคส์ต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้รูบริคส์ในการประเมินและช่วยพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูบริคส์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งขั้นตอนการสร้างรูบริคส์มีดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาตัวอย่างชิ้นงาน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างชิ้นงานที่ดี และไม่ดีกว่า ระบุคุณลักษณะที่ทำให้ชิ้นงานดี และลักษณะที่ทำให้ชิ้นงานไม่ดีซึ่งขั้นนี้มีความจำ ในกรณีที่ครูให้ผู้เรียนทำงานที่ผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยหรือเป็นงานใหม่

ขั้นที่ ๒ ระบุรายการที่เป็นเกณฑ์โดยการให้ผู้เรียนได้อภิปรายชิ้นงาน แล้วนำความเห็นมาลงสรุปเป็นเกณฑ์ที่บอกว่าชิ้นงานที่ดีเป็นอย่างไร

ขั้นที่ ๓ ระบุระดับของคุณภาพ โดยการบรรยายลักษณะของชิ้นงานที่ถือว่ามีคุณภาพที่ดีที่สุดและบรรยายลักษณะชิ้นงานที่มีคุณภาพต่ำสุด จากนั้นบรรยายลักษณะที่อยู่ระหว่างกลาง

ขั้นที่ ๔ ฝึกใช้เกณฑ์โดยให้ผู้เรียนฝึกใช้รูบริคส์ที่สร้างขึ้นในการประเมินชิ้นงานที่นำเสนอเป็นตัวอย่างในขั้นที่ ๑

ขั้นที่ ๕ ประเมินตนเองและเพื่อน โดยให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน ขณะทำงานให้หยุดบางช่วง เพื่อให้ผู้เรียนใช้รูบริคส์ประเมินชิ้นงานของตนเองและของเพื่อน

ขั้นที่ ๖ แก้ไข ปรับปรุง โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ไข ปรับปรุงชิ้นงานของตนเองจาก ข้อเสนอแนะที่ได้จากขั้นที่ ๕

ขั้นที่ ๗ ประเมินผลงาน โดยผู้สอนใช้รูบริคส์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นในการประเมิน โดยนำรูบริคส์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นและเคยใช้แล้วประเมินชิ้นงานของผู้เรียน

๔. ตัวอย่างของรูบริคส์

รูบริคส์กำหนดได้หลายระดับ ที่นิยมจะกำหนดตั้งแต่ ๓-๕ ระดับ ขึ้นอยู่กับระดับชั้นของผู้เรียนที่ต้องการนำไปใช้เช่น ระดับประถมศึกษาอาจใช้ ๓ ระดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาจใช้ ๔ ระดับ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไปอาจใช้ ๕ ระดับ ซึ่งจะมีระดับของความละเอียดในการอธิบายแต่ละระดับมากขึ้น

๕. การใช้รูบริคส์

การสร้างรูบริคส์นั้นเป็นเรื่องยากแต่การใช้รูบริคส์เป็นสิ่งที่ทำได้ง่าย เมื่อสร้างรูบริคส์แล้วควรมอบสำเนาไว้ให้ผู้เรียนเพื่อใช้ประเมินงานของตนเองผลการประเมินที่ผู้เรียนประเมินตนเองไม่ควรมาใช้เป็นคะแนนตัดเกรด แต่จะนำมาใช้เพื่อช่วยผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และพัฒนาชิ้นงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม และ

ยังเป็นการสร้างความซื่อสัตย์ ต่อการประเมินงานของตนเองอีกด้วย แต่ถ้าต้องมีการตัดเกรด รูบริคส์ก็ช่วยผู้สอน ประเมินผลงานได้โดยง่าย แต่อย่างไรก็ตามให้พึงระลึกเสมอว่าการที่เราใช้รูบริคส์นั้นก็เพื่อช่วยสนับสนุน หรือเพื่อ ประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประเด็นสำคัญ

สรุปได้ว่าการประเมินตามสภาพจริง เป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องปฏิบัติให้ควบคู่กันไปกับการจัดการเรียนรู้ตาม สภาพจริง โดยใช้วิธีการเรียนรู้ และวิธีการประเมินที่หลากหลาย จึงจะสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและ ประเมินผู้เรียน ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้จิตใจทักษะ และกระบวนการเรียนรู้

#### ๔.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชูเกียรติ คันฉ่อง รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์และการ บำรุงรักษา รหัส วิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสาร ประกอบการสอนวิชา คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ๒) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ แผนก วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคตรัง ๓) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์และ การบำรุงรักษา ของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคตรัง กลุ่มประชากรที่ ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคตรัง จำนวน ๓๔ คน เครื่องมือ ที่ใช้ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑) เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔- ๒๐๐๕ จำนวน ๖๐ ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย ๔ ตัวเลือก มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง ๐.๕๐- ๐.๘๖ ค่า อำนาจจำแนกตั้งแต่ ๐.๒๐ ขึ้นไป และ ๓) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้อาษา วิชา คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๖ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test

#### ผลการศึกษาพบว่า

๑) เอกสารประกอบการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ และการบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ มี ประสิทธิภาพ / เทียบกับ ๘๒.๘๘/๘๑.๔๗ ผลการใช้เอกสารประกอบการสอนที่ผู้ศึกษาได้สร้างและ พัฒนาขึ้น มี ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา คอมพิวเตอร์และ การบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . ๐๕ โดย หลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการ สอนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

๓) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาษา โดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ และการบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๔ และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน = ๐.๕๔

ทวิ เทศาศ(๒๕๕๗) ได้ศึกษาเรื่องในการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตอุบลราชธานีครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ ๒) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับ

นิสิตชั้นปีที่ ๓ และ ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาวัตกรรมการ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ชั้นปีที่ ๓ ทุกสาขาวิชา รวมจำนวน ๒๒ รูป / คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑) เอกสารประกอบการสอน วิชาวัตกรรมการ และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ ๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๕๐ ข้อ และ ๓) แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test)

สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

๑. เอกสารประกอบการสอน วิชาวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ  $88.48/86.45$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนวิชาวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

๓. นิสิตที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๓ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

รุ่งฤดี สิทธิเวช (๒๕๖๐) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชีวิตพีช รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๑ ว ๒๑๑๐๑ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ชีวิตพีช รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ ว ๒๑๑๐๑ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนหนองทะเลวิทยา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จำนวน ๔๒ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนจำนวน ๕ เล่ม ใช้เวลาทดลอง ๒๓ ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชีวิตพีช รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ ว ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และค่า t-test แบบ Dependent Sample

ภาณุวัตร จันทร์แดง (๒๕๖๑) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ชุด การจัดสวนถาดแบบขึ้น รายวิชา ง๒๐๒๔๖ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดการจัดสวนถาดแบบขึ้น รหัสวิชา ง๒๐๒๔๖ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถสร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่อหรือร้อนในบทเรียนได้เป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดความรู้ เกิดทักษะ มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระในบทเรียนได้เป็นอย่างดีและเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามศักยภาพทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีการประเมินผล ตามสภาพจริงมีผลต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่

ดี ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การประเมินผลตามสภาพจริง แต่ยังพบว่า การปฏิบัติของครูอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการ เช่น สื่อและอุปกรณ์การสอน ภาระงานของครู เป็นต้น จึงเป็นเหตุจูงใจให้ ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้น การวัดประเมินตามสภาพจริง โดยได้เริ่มต้นตั้งแต่การพิจารณาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความสัมพันธ์กันทั้งหมด เช่น การกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ของการทำเอกสาร ตามที่กำหนดไว้ และประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงจากหลักการเหตุผลที่กล่าวมานี้ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง แล้วสังเกตผลการเรียนโดยใช้แบบสังเกต Rubrics เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสร้างแบบสื่อผ้าสตรี๑ให้สูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

## บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง มาใช้ในการเรียน-การสอน วิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี๑ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชากร
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. รูปแบบการวิจัย
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ รอบเข้าภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๑๒ คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. เอกสารประกอบการสอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ซึ่งประกอบด้วย  
หน้าที่ ๑ การย้ายเกล็ดทรงเสื้อคัตไหล่  
หน้าที่ ๒ การย้ายเกล็ดทรง เสื้อคัตดอก  
หน้าที่ ๒ การย้ายเกล็ดทรงเสื้อตะเข็บข้าง
๒. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ Rubric

### รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนใช้แบบแผนการวิจัยแบบ กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

$O_1$	X	$O_2$
-------	---	-------

- X : การทดลองใช้นวัตกรรม  
 $O_1$  : การวัดผลก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม  
 $O_2$  : การวัดผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
๒. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) และค่าเฉลี่ย(Mean)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
  - ๑.๑ สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนการสร้างสื่อการเรียนรู้
  - ๑.๒ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน
  - ๑.๓ สรุปผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน วัดผลโดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ Rubric
๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
  - ๒.๑ หาร้อยละคะแนนผลการปฏิบัติงานของแต่ละคน เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละคน
  - ๒.๒ หาค่าเฉลี่ยคะแนนผลการปฏิบัติงานของทั้งห้อง

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
  - ๑) หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

- ๒) หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\mu$  แทน คะแนนเฉลี่ยของประชากร  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

## บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงมาใช้ในการเรียน-การสอน วิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษา
$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
P	แทน	ร้อยละ

### ๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดลองใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงกับกลุ่มประชากรเป็นไปดังนี้ หาค่าร้อยละ (Percentage) ของผู้ผ่านการประเมินหลังจากใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง

$$\begin{aligned} P &= (๑๒ \times ๑๐๐) / ๑๒ \\ \text{ได้} \quad P &= ๑๐๐ \end{aligned}$$

๒) หาค่าเฉลี่ย (Mean)  $\mu$  ของผู้ผ่านการประเมินหลังจากใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง  $(๙๖+๙๖+๑๐๐+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖+๙๖)/๑๒$

$$\text{ได้} \quad \mu = ๙๖$$

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนาก่อนเรียน และหลังเรียนเอกสาร

ประกอบการสอน เรื่องขั้นตอนการสร้างสื่อการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อน	คะแนน หลัง	ค่าต่าง	ร้อยละ ก่อน	ร้อยละ หลัง	เพิ่มขึ้น ร้อยละ
๑	นางชูศรี โภมลยุทธแพทย์	๑๔	๒๔	๑๐	๕๖	๙๖	๔๐
๒	นางสาวอรชร ไตรวิทยานุรักษ์	๑๓	๑๙	๖	๕๒	๗๖	๒๔
๓	นางจริยาทิพย์ สุระเศรษฐ์วงศ์	๑๔	๒๕	๑๑	๕๖	๑๐๐	๔๔
๔	นางสายพิณ โชติภาภรณ์	๑๒	๑๙	๗	๔๘	๗๖	๒๘
๕	นางเดือนฉาย ปิยะศักดิ์พิชญา	๑๔	๒๓	๙	๕๖	๙๒	๓๖
๖	นางสาวมารยาท เก่งธัญการ	๑๒	๒๔	๑๒	๔๘	๙๖	๔๘
๗	นางสาวนฤมล แซ่ลิ้ม	๑๒	๒๔	๑๒	๔๘	๙๖	๔๘
๘	นางกิตติยา ปักปิ่นเพชร	๑๔	๒๔	๑๐	๕๖	๙๖	๔๐
๙	นางสาวสิริวรรณ เสริมชีพ	๑๒	๑๙	๗	๔๘	๗๖	๒๘
๑๐	นายมีชัยมิม ดวงรัมย์	๙	๑๕	๖	๓๖	๖๐	๒๔
๑๑	นางมณฑา ดวงรัมย์	๑๓	๒๔	๑๑	๕๒	๙๖	๔๔
๑๒	นางสาวสุพิชฌาย์ สิริธนพันธ์	๑๑	๒๐	๙	๔๔	๘๐	๓๖
	คะแนนเฉลี่ย (μ)	๑๒.๕	๒๑.๗	๙.๒	๕๐	๘๖.๗	๓๖.๗

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมคือ ๑๒.๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมคือ ๒๑.๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๗ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ลำดับที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาได้แก่ ลำดับที่ ๑,๖,๗,๘ และ ๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อันดับถัดไป ได้แก่ ลำดับที่ ๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนคะแนนต่ำสุดเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ลำดับที่ ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐

และพบว่าหลังจากใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนของนักศึกษาหลักสูตรสร้างแบบสื่อผ้าสตรี ๑ รอบเช้า ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ มีคะแนนหลังสูงกว่าคะแนนก่อน โดยคะแนนก่อนสูงสุดคือ ๑๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๖ ต่ำสุดคือ ๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๖ คะแนนหลังจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการเรียนรู้สูงสุดคือ ๒๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ต่ำสุดคือ ๑๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ค่าต่างสูงสุดคือ ๑๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔๘ ต่ำสุดคือ ๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๔ ค่าต่างโดยภาพรวมคือ ๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

## บทที่ ๕

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง วิชาสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑

ประชากร ได้แก่ นักศึกษา หลักสูตรวิชา สร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ รอบเช้า ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยใบงานสร้างแบบตัด และแบบสังเกต Rubric

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

**๑. วิเคราะห์ผล** จากการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาสามารถสรุปผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา สรุปผลได้ ดังนี้

๑.๑ จากผลการทดสอบพบว่า คะแนนหลังการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง มีคะแนนหลังที่สูงขึ้น ประชากรของนักศึกษาหลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ รอบเช้า ทั้งหมด ๑๒ คน มีคะแนนก่อนสูงสุดคือ ๑๔ คะแนน ต่ำสุดคือ ๙ คะแนน คะแนนหลังสูงสุดคือ ๒๕ คะแนน ต่ำสุดคือ ๑๕ คะแนน ค่าต่างสูงสุดคือ ๑๒ ต่ำสุดคือ ๖ คะแนนเฉลี่ยก่อนโดยภาพรวมคือ ร้อยละ ๑๒.๕ และคะแนนเฉลี่ยหลังโดยภาพรวมคือ ร้อยละ ๒๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นจากการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง

๑.๒ หลังจากใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรงในการเรียนการสอนของหลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑ รอบเช้า ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๗ มีคะแนนหลังสูงกว่าคะแนนก่อน โดยคะแนนก่อนสูงสุดคือ ๑๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๖ ต่ำสุดคือ ๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๖ คะแนนหลังจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรงสูงสุดคือ ๒๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ต่ำสุดคือ ๑๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ค่าต่างสูงสุดคือ ๑๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗ ต่ำสุดคือ ๖ คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๒๔ ค่าต่างโดยภาพรวมคือ ๙.๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗

### ๒. อภิปรายผล

อภิปรายผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังสอนด้วยเอกสารประกอบการสอนเรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง มีคะแนนสูงขึ้นทุกคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนโดยภาพรวมคือร้อยละ ๕๐ และคะแนนเฉลี่ยหลังโดยภาพรวมคือร้อยละ ๘๖.๗ เนื่องจากการใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่องขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรงนี้ผู้วิจัยได้ค้นพบหัวข้อที่นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้ ๑. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ การใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรงให้มีคุณภาพนั้น ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ

ขั้นตอนการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติ โดยการนำกระบวนการเรียนการสอนที่มีทั้งหมด ๕ ขั้นตอนเป็นระเบียบวิธีการสอนที่ประกอบด้วยขั้นการสอนดังต่อไปนี้ ๑) ขั้นสาธิตทักษะหรือการสร้างแบบเสื้อการย้ายเกล็ดทรงของครูผู้สอน ๒) ขั้นสาธิตให้ผู้เรียนสร้างแบบเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ๓) ขั้นให้นักศึกษาปฏิบัติสร้างแบบเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ๔) ขั้นให้เทคนิควิธีการเมื่อนักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนสาธิตไปแล้ว ครูผู้สอนแนะนำเทคนิคการสร้างแบบเสื้อต่างๆ ๕) ขั้นเทคนิคให้ผู้เรียนเชื่อมโยงการสร้างแบบเสื้อเป็นทักษะที่สมบูรณ์ ครูผู้สอนให้นักศึกษาปฏิบัติการสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง ที่เคยสร้างแบบมาทำการสร้างแบบซ้ำๆให้เกิดความชำนาญถูกต้องและสวยงาม ทั้งนี้เนื่องจากการใช้เอกสารประกอบการสอน

เรื่องขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง มีเนื้อหาและวิธีการสร้างที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายจึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจแต่ละขั้นตอนในการสร้างแบบสื่อที่สอนได้เร็วขึ้น นักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน เรื่องขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงนั้นมีความสนใจและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติได้รวดเร็ว และยังสามารถนำเอกสาร กลับไปทบทวนนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนได้ สอดคล้องกับนิยามของศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ดร.ชุตินา สัจจันนัฒมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เอกสารประกอบการสอนเป็นผลงานทางวิชาการประเภทหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อ การศึกษาตามหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในฐานะเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการศึกษาด้วยตนเองของนิสิตนักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป การเขียนเอกสารประกอบ การสอนโดยทั่วไปมีหลักการเขียนเช่นเดียวกับการเขียนผลงานทางวิชาการประเภทตำราหรือ หนังสือ แต่แตกต่างกันในเรื่องขอบข่ายของเนื้อหาซึ่งยึดคำอธิบายรายวิชาเป็นหลักและรูปแบบซึ่ง มีแผนการเรียนรู้และกิจกรรมประกอบ ทั้งนี้เนื่องจากอภิปรายผลศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งฤดี สิทธิเวช (๒๕๖๐) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชีวิตพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ ว ๒๑๑๐๑ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ชีวิตพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ ว ๒๑๑๐๑ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนหนองทะเลวิทยา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ จำนวน ๔๒ คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนจำนวน ๕ เล่ม ใช้เวลาทดลอง ๒๓ ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชีวิตพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ ว ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และค่า t-test แบบ Dependent Sample

### ๓. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงเพียงอย่างเดียวหากแต่ขึ้นอยู่กับผู้สอนด้วย ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องเข้าใจเนื้อหาและวิธีการใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสามารถทำได้โดยครูผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือครูให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆตามแผนการสอนที่จัดเตรียมไว้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป

๑.ควรจัดทำเอกสารการสอนและศึกษาผลการใช้เอกสารการสอนในเรื่องอื่นๆเพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีเอกสารการสอนที่ครอบคลุมทุกเรื่องในสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

๒.ควรนำเอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงเรื่องนี้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆต่างสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการทดลอง และตรวจสอบผลการพัฒนา ว่าการเรียนการสอนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่องนี้ จะให้ผลดีเช่นเดิมหรือไม่

๓.การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการสอนขั้นตอนการสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรงซึ่งอยู่ในรายวิชาพื้นฐานโครงสร้างแบบตัด สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆเช่น การสร้างชุดเดรส การสร้างชุดเกาเขอก

## เอกสารอ้างอิง

- กัญญภัทสส์ เอกภัทร์ชัยวงษ์ (๒๕๖๔, หน้า ๓๖). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับ KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการเรียนการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คู่มือการจัดทำเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินผลการสอน และการประเมินผลการส(๒๕๖๕,๒๐), กองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ชูเกียรติ คั่นฉ่อง รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา รหัสวิชา ๒๒๐๔-๒๐๐๕ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทรงสุตา น้ำจันทร์ (๒๕๖๓). การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านชุมชนบ้านเขาหลวง อำเภอละแม จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒.
- ปิยะนุช ดรปัดสา (๒๕๖๔). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ TAI เรื่องเส้นขนาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ภาณุวัตร จันทร์แดง (๒๕๖๑). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ชุด การจัดสวนถาดแบบขึ้น รายวิชา ๒๐๒๔๖ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก กระทรวงศึกษาธิการ.
- รุ่งฤดี สิทธิเวช (๒๕๖๐). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ชีวิตพืช รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑๖๒๑๐๑ โรงเรียนหนองทะเลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ลลิตา ยะปะดั่ง (๒๕๖๕). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการประยุกต์การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ภาคผนวก

## แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (ก่อนทำนวัตกรรมการ)

หมวดวิชา คหกรรม

สาขาวิชา แพชั่นและสิ่งทอ

หลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑

เรื่อง การสร้างเสื้อการย้ายเกิ้ลด์ทรง

เวลา ๙ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รอบ เข้า

			การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ขั้นตอนทำงานถูกต้อง	ความปลอดภัยในการทำงาน	ความประณีต สวยงาม	เสร็จทันเวลา	รวม
			๕	๕	๕	๕	๕	
๑	นางชุศรี	โคมลยุทธแพทย์	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔
๒	นางสาวอรชร	ไตรวิชานุรักษ์	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓
๓	นางจริยาทิพย์	สุรเศรษฐ์วงศ์	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔
๔	นางสายพิน	โชติภรณ์	๓	๓	๒	๒	๒	๑๒
๕	นางเดือนฉาย	ปิยะศักดิ์พิชญา	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔
๖	นางสาวมารยาท	เก่งธัญการ	๓	๒	๒	๒	๓	๑๒
๗	นางสาวนฤมล	แซ่ลิ้ม	๓	๓	๒	๒	๒	๑๒
๘	นางกิตติยา	ปักปิ่นเพชร	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔
๙	นางสาวสิริวรรณ	เสริมชีพ	๓	๓	๒	๒	๒	๑๒
๑๐	นายมัชฌิม	ดวงรัศมี	๒	๒	๒	๒	๑	๙
๑๑	นางมณฑา	ดวงรัศมี	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓
๑๒	นางสาวสุพิชฌาย์	สิริธนพันธ์	๒	๓	๒	๒	๒	๑๒

ผู้ประเมิน.....

## แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (หลังทำนวัตกรรม)

หมวดวิชา คหกรรม

สาขาวิชา แพชั่นและสิ่งทอ

หลักสูตรสร้างแบบเสื้อผ้าสตรี ๑

เรื่อง การสร้างเสื้อการย้ายเกิ้ลัดทรง

เวลา ๙ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รอบ เข้า

			การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ขั้นตอนทำงานถูกต้อง	ความปลอดภัยในการทำงาน	ความประณีต สวยงาม	เสร็จทันเวลา	รวม
			๕	๔	๕	๕	๕	
๑	นางชุศรี	โกมลยุทธแพทย์	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๒	นางสาวอรชร	ไตรวิชานุรักษ์	๕	๕	๕	๕	๓	๑๙
๓	นางจริยาทิพย์	สุรเศรษฐ์วงศ์	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๔	นางสายพิณ	โชติภรณ์	๕	๕	๕	๕	๓	๑๙
๕	นางเดือนฉาย	ปิยะศักดิ์พิชญา	๕	๕	๕	๕	๕	๒๓
๖	นางสาวมารยาท	เก่งธัญการ	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๗	นางสาวนฤมล	แซ่ลิ้ม	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๘	นางกิตติยา	ปักปันเพชร	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๙	นางสาวสิริวรรณ	เสริมชีพ	๕	๕	๕	๕	๓	๑๙
๑๐	นายมัชฌิม	ดวงรัศมี	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕
๑๑	นางมณฑา	ดวงรัศมี	๕	๕	๕	๕	๕	๒๕
๑๒	นางสาวสุพิชฌาย์	สิริธนพันธ์	๕	๕	๕	๕	๕	๒๐

ผู้ประเมิน.....

**เกณฑ์การประเมิน**  
**การสร้างเลือกการย้ายเกี๊ยะทรง**

รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อยดีมาก	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อยดี	วัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อย แต่ต้องเตือนบางส่วน	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย ต้องตักเตือน	วัสดุอุปกรณ์ไม่ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย ต้องตักเตือน
๒. ขั้นตอนการทำงาน ถูกต้อง	ทำงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้อย่างคล่องแคล่วดีมาก	ทำงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้อย่างคล่องแคล่วดี	ทำงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนแต่ยังขาดความคล่องแคล่ว	ทำงานได้ไม่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนต้องบอกเป็นบางครั้งและยังขาดความคล่องแคล่ว	ทำงานได้ไม่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนต้องบอกทุกครั้งและยังขาดความคล่องแคล่ว

**เกณฑ์การประเมิน  
การสร้างสื่อการเรียนรู้เกีร็ดทรง**

รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. ความปลอดภัยในการทำงาน	ทำงานด้วยความระมัดระวังมีความปลอดภัยในการทำงานดีมาก	ทำงานด้วยความระมัดระวังมีความปลอดภัยในการทำงานมาก	ทำงานด้วยความระมัดระวังมีความปลอดภัยในการทำงานพอใช้	ทำงานไม่ระมัดระวังเป็นบางครั้งมีความปลอดภัยในการทำงานพอใช้	ทำงานไม่ระมัดระวังเป็นบางครั้งไม่มีความปลอดภัยในการทำงาน
๔. ความประณีตสวยงาม	มีความสะอาดเรียบร้อยละเอียดถี่ถ้วนและสวยงามดีมาก	มีความสะอาดเรียบร้อยละเอียดถี่ถ้วนเล็กน้อยและสวยงามดี	ความสะอาดเรียบร้อยละเอียดถี่ถ้วนเล็กน้อยและสวยงามพอใช้	ไม่มีความสะอาดขาดความเรียบร้อยและความละเอียดถี่ถ้วนความสวยงามพอใช้	ไม่มีความสะอาดขาดความเรียบร้อยและความละเอียดถี่ถ้วนความสวยงามยังใช้ไม่ได้
๕. เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑๐ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑๕ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๓๐ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดมากกว่า ๓๐ นาที

ตารางคะแนนจากแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ Rubric

ลำดับ	ชื่อ-สกุล นศ.	ร้อยละก่อน	ร้อยละหลัง
๑	นางชูศรี โกมลยุทธแพทย์	๕๖	๙๖
๒	นางสาวอรชร ไตรวิธานุรักษ์	๕๒	๗๖
๓	นางจรียาทิพย์ สุรเศรษฐ์วงศ์	๔๖	๑๐๐
๔	นางสายพิน โขติภาภรณ์	๔๘	๗๖
๕	นางเดือนฉาย ปิยะศักดิ์พิชญา	๕๖	๙๒
๖	นางสาวมารยาท เก่งธัญการ	๔๘	๙๖
๗	นางสาวนฤมล แซ่ลิ้ม	๔๘	๙๖
๘	นางกิตติยา ปักปิ่นเพชร	๕๖	๙๖
๙	นางสาวสิริวรรณ เสริมชีพ	๔๘	๗๖
๑๐	นายมัชฌิม ดวงรัมย์	๓๖	๖๐
๑๑	นางมณฑา ดวงรัมย์	๕๒	๙๖
๑๒	นางสาวสุพิชฌาย์ สิริธนพันธ์	๔๔	๘๐
	คะแนนรวมเฉลี่ย( $\mu$ )	๕๐	๘๖.๗

เอกสารประกอบการเรียนการสอน  
หลักสูตรระยะสั้น ๒๐๐ ชั่วโมง

วิชา สร้างแบบเสื้อผ้าสตรี๑  
การสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง

ครู วิทย์ฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร (ม้วน บำรุงศิลป์)  
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

## การสร้างสื่อการย้ายเกล็ดทรง

### ๑.การย้ายเกล็ดทรงสี่คัตไหล่

วิธีสร้าง๑. นำสี่เหลี่ยมเบื้องต้นโดยกำหนดความยาวสี่เหลี่ยม ตามต้องการ

๒. กำหนดเส้นแนวคัตไหล่ใหม่ตามตำแหน่งที่ต้องการ แต่งช่วงจุดดอกและจุดเอวให้เรียบเนียน

๓. กำหนดแผ่นหน้า ๑ แผ่นหน้า ๒ และแผ่นหลัง ๑ แผ่นหลัง ๒

๔. กำหนดเครื่องหมายในแบบตัด

ภาพแสดงวิธีสร้างการย้ายเกล็ดทรงสี่คัตไหล่

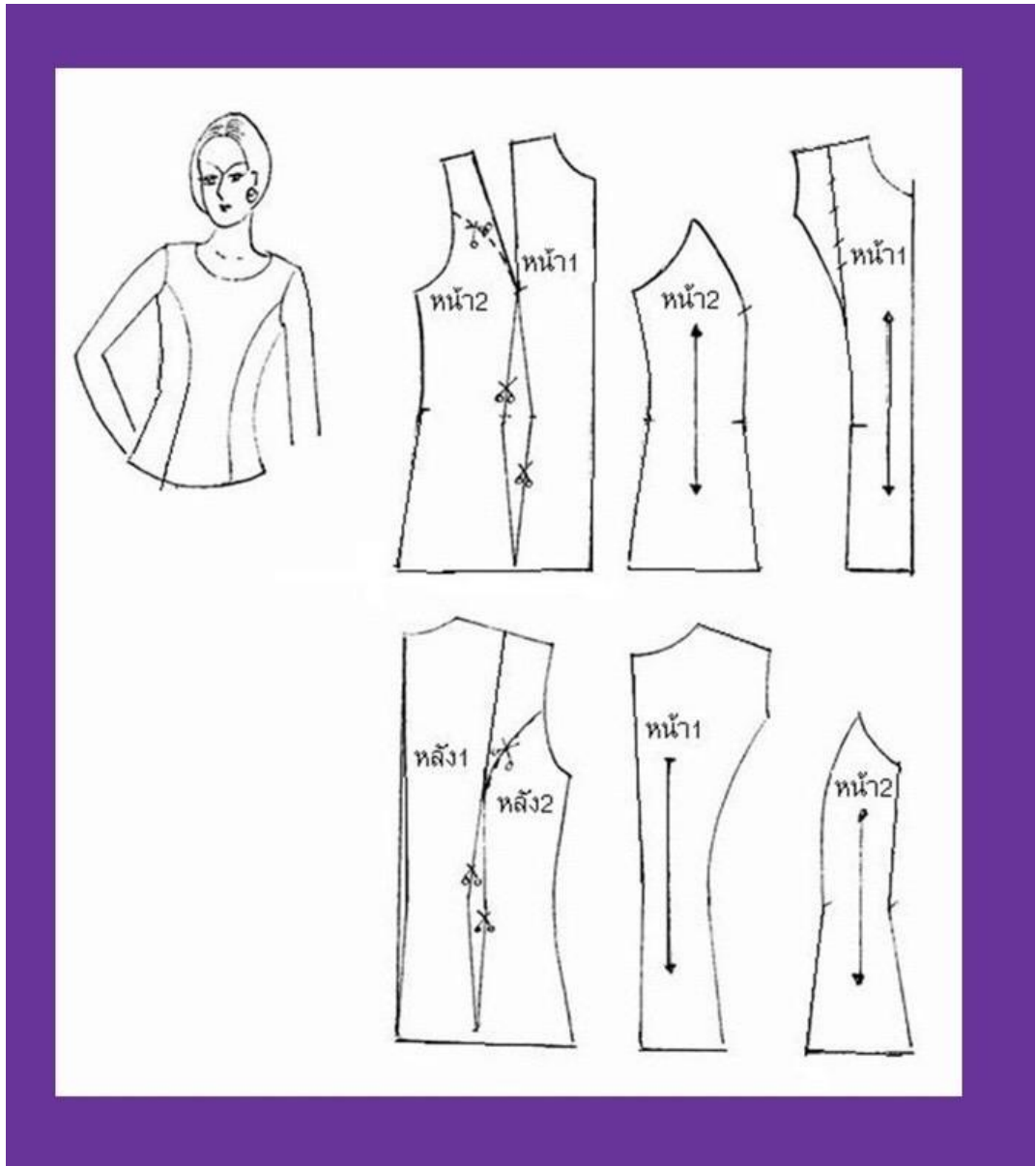


## การสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง

### ๑. การย้ายเกล็ดทรงเสื้อคอตัดอก

- วิธีสร้าง ๑. นำเสื้อเสื้อเบื้องต้นโดยกำหนดความยาวเสื้อ ตามต้องการ
๒. กำหนดเส้นแนวคัตใหญ่ วาดเป็นเส้นคัตอกจากวงแขนวัดขึ้น ๒ เซนติเมตร
๓. กำหนดแผ่นหน้า ๑ แผ่นหน้า ๒ และแผ่นหลัง ๑ แผ่นหลัง ๒
๔. กำหนดเครื่องหมายในแบบตัด

ภาพแสดงวิธีสร้างการย้ายเกล็ดทรงเสื้อคอตัดอก



การสร้างเสื้อการย้ายเกล็ดทรง  
 ๑. การย้ายเกล็ดทรงเสื้อตะเข็บข้าง

- วิธีสร้าง ๑. นำเสื้อเสื้อเบื้องต้นโดยกำหนดความยาวเสื้อ ตามต้องการ  
 ๒. แบ่งครึ่งเส้นตะเข็บข้างลากเส้นถึงจุดยอดอก ปิดเกล็ดไหล่แผ่นหน้า  
 ๓. แทรกกระดาษให้เรียบ ลดยอดข้างออกลง ๑-๒ เซนติเมตรลากเกล็ดข้างทรงใหม่  
 ๔. ลดยอดอกลง ๒-๔ เซนติเมตรลากเส้นกลางอกใหม่  
 ๕. กำหนดเครื่องหมายในแบบตัด

ภาพแสดงวิธีสร้างการย้ายเกล็ดทรงเสื้อตะเข็บข้าง

