

รายงานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว
ของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี 3 ภาคเรียนที่ 3/2564

ผู้วิจัย
นางชุตินา เฟื่องพุ่ม

โรงเรียนฝักอาชีพกรุงเทพมหานคร(ม้วน บำรุงศิลป์)
สังกัด ส่วนการฝักอาชีพ สำนักงานการส่งเสริมอาชีพ
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

ชื่อเรื่องวิจัย : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยวของนักศึกษาหลักสูตรวิชา
เสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔

ผู้วิจัย : นางชุตินา เฟื่องพุ่ม

หน่วยงาน: โรงเรียนโรงเรียนฝักอาชีพกรุงเทพมหานคร(ม้วน บำรุงศิลป์) สังกัด ส่วนการฝักอาชีพ
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

ปีที่ศึกษา : ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการเจาะกระเป่าล้นเดียวของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าล้นเดียว และแบบสังเกตการปฏิบัติงานการเจาะกระเป่าล้นเดียว .วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

๑. คะแนนหลังการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าล้นเดียว นักศึกษา มี ค่า เฉลี่ย ของ คะแนน สูง ขึ้น กว่า ก่อน เรียน และเมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน แสดงว่า การเรียน โดยใช้ สื่อ วิดีโอ การ สอน เรื่อง การ เจาะ กระ เป่า ล้น เดียว ช่วยพัฒนาทักษะการตัดเย็บในเรื่องการเจาะกระเป่าล้นเดียวของนักศึกษา

๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าล้นเดียว ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนวิชาเสื้อผ้าสตรี มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ การเจาะกระเป่าเป็นการตัดเย็บที่สามารถนำไปประกอบในตัวเสื้อผ้าได้ทั้ง เสื้อ กระโปรง กางเกงและชุดติดกัน

และเป็นเทคนิคการตัดเย็บที่ต้องอาศัยความแม่นยำ ความละเอียด ความรอบคอบ และความประณีตเป็นอย่างมาก

ในปัจจุบันโรงเรียนฝึกอาชีพรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ๒ ๐ ๐ ชั้ ว โ ม ง ซึ่งวิชาเสื้อผ้าสตรีก็เป็นหนึ่งในวิชาที่เปิดทำการสอนและได้รับความสนใจจากประชาชนทั่วไปเป็นจำนวนมาก เพราะนอกจากจะนำไปประกอบอาชีพแล้วยังสามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมและใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการเรียนการสอนวิชาเสื้อผ้าสตรีในรายวิชาเสื้อผ้าสตรี ที่ผ่านมาการเจาะกระเป๋าจะใช้วิธีการสาธิต หรือครูแนะนำเป็นขั้นตอนแต่นักศึกษาหลายคนไม่เข้าใจวิธีการเย็บหรือบางคนทำได้ตอนเรียนเมื่อเวลาผ่านไปก็ลืม

จากสาเหตุที่กล่าวมาผู้รายงานจึงมีความคิดที่จะจัดทำคลิปลิขิตวีดีโอขั้นตอนการเจาะกระเป๋าเส้นเดียวแบบละเอียดขั้นเพื่อให้นักศึกษาได้มีสื่อการสอนที่จะศึกษาหรือทบทวนด้วยตนเองได้ สามารถเปิดดูได้ซ้ำๆ ขั้นตอนไหนเข้าใจก็สามารถข้ามได้ ขั้นตอนไหนไม่เข้าใจก็สามารถดูอย่างละเอียดหรือดูซ้ำๆ ได้ ผู้จัดหวังว่าคลิปลิขิตวีดีโอขั้นตอนการเจาะกระเป๋าเส้นเดียวจะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการตัดเย็บที่ดี และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ นำไปเป็นอาชีพเสริมและใช้ในชีวิตประจำวันได้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวีดีโอการเจาะกระเป๋าเส้นเดียวของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔

สมมุติฐานการวิจัย

การเรียนด้วยสื่อวีดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าเส้นเดียวของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

๑. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวีดีโอสื่อวีดีโอการเจาะกระเป๋าเส้นเดียวของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ โดยใช้โปรแกรมการตัดต่อภาพวีดีโอ KineMaster โดยกำหนดหัวข้อเนื้อหาการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าเส้นเดียวความยาววีดีโอ ๒๓.๓๘ นาที แล้วสังเกตผลการเรียนโดยใช้แบบสังเกต Rubic

๒. ประชากร ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

โดย ใช้ เท ค นิ ค วิ ธี วิ จั ย เชิง ป ฎิ บั ตี ก า ร ใน ชั้ น เรี ย น ประชากรเป็นนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๑๐ คน

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ได้แก่

การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อวีดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าเส้นเดียว

๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓

ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ โดยใช้สื่อวีดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าเส้นเดียว

๔. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ ระยะการวิจัย จำนวน ๖๗ วันทำการ
เฉพาะนักศึกษาห้องเรียนหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

๑. นักศึกษาหมายถึง นักศึกษาที่เรียนวิชา เสื้อผ้าสตรี ๓ ของโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร (ม่วน บำรุงศิลป์) ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔

๒. สื่อวิดีโอการสอน เรื่อง การเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยว หมายถึง สื่อวิดีโอที่ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นมาสำหรับการเรียนเรื่องขั้นตอนการเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยว ความยาววิดีโอ ๒๓.๓๘ นาที

๓. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน หมายถึง คะแนนที่เกิดจากการปฏิบัติงานในใบงานในเรื่องที่ทำการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนน ปฏิบัติงานร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของนักศึกษาทั้งหมด และมีค่าเฉลี่ยรวมการปฏิบัติงานทั้งหมดร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปโดยสังเกตด้วยแบบ Rubic

๔. แบบสังเกตการปฏิบัติงาน หมายถึง แบบประเมินที่ผู้สอนใช้ให้คะแนนผู้เรียนโดยสังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ได้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยวที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ประกอบการเรียนการสอน
๒. ครูได้ใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ได้พัฒนาคุณภาพการสอน
๓. นักศึกษามีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ และได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๔. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสอนรายวิชาเสื้อผ้าสตรี ที่จะนำสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยว ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๕. เป็นแนวทางในการศึกษาทักษะด้านการตัดเย็บเสื้อผ้า เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อวิดีโอ
การสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยว

- การสอนด้วยสื่อวิดีโอ
- การเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยว
- แบบประเมิน Rubic

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร
วิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔
โดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าลิ้นเดี่ยว

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับหัวข้อ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. สื่อการสอนรูปแบบวิดีโอและโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ
๓. แบบประเมินRubrics

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ปราณี กองจินดา (๒๕๔๔, หน้า ๔๒) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จ

ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (๒๕๕๖) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน

ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง

ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร

ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน

และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้าน จิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

๒. สื่อการสอนรูปแบบวิดีโอและโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ความหมายของสื่อการเรียนการสอน

(Instructional Media) สื่อ (Media) หมายถึง ตัวกลางที่ใส่ถ่ายทอดหรือนำความรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจ

ความหมายได้ตรงกันในการเรียนการสอนสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ในกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเรียกว่าสื่อการสอน (Instruction Media)

ในทางการศึกษามีคำที่มีความหมายแนวเดียวกันกับสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอน (Instructional Media or Teaching Media) สื่อการสอน (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันนักศึกษามักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ มารวมกันว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา(Educational)

ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็วเป็นเครื่องมือและตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยชื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน โสตทัศนอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนสื่อการศึกษา เป็นต้น

๒.๑ หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ในทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

๒.๑.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียนหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อน แต่มีใช้สื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง เป็นสื่อที่ง่ายในการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้น

๒.๑.๒ ขั้นดำเนินการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นสำคัญในการเรียนเพราะเป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑.๓ ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ สื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด

๒.๑.๔ ขั้นสรุปบทเรียน เป็นขั้นของการเรียนการสอนเพื่อการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรใช้เพียงระยะเวลาสั้นๆ
ขั้นประเมินผู้เรียน

เป็นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการประเมินจากคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจจะมีภาพประกอบด้วยก็ได้

๒.๒ ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

๒.๒.๑ สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อเล็ก ซึ่งทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพเสียง และอักษรในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งหาประสบการณ์ หรือศึกษาได้อย่างแท้จริงและกว้างขวาง แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๒.๒.๑.๑ วัสดุที่เสนอความรู้ได้จากตัวมันเอง ได้แก่ หนังสือเรียนหรือตำราของจริงหุ่นจำลอง รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ป้ายนิเทศ เป็นต้น

๒.๒.๑.๒ วัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไก เป็นตัวนำเสนอความรู้ได้แก่ฟิล์ม ภาพยนตร์ แผ่นสไลด์ ฟิล์มสตริป เส้นเทปบันทึกเทป รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ รายการที่ใช้เครื่องช่วยสอน เป็นต้น

๒.๒.๒ สื่อประเภทเครื่องมือ หรือโสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ สื่อใหญ่ ที่เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ ที่ถ่ายทอดไปยังครูและนักเรียน สื่อประเภทนี้ตัวมันเองแทบไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลยถ้าไม่มีใครรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาป้อนผ่านเครื่องกลไกเหล่านี้ สื่อประเภทนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยสื่อประเภทวัสดุ บางชนิดเป็นแหล่งความรู้ให้มันส่งผ่าน ซึ่งจะทำให้ความรู้ที่ส่งผ่านมีการเคลื่อนไหวไปสู่ผู้เรียนจำนวนมาก

ได้ไกลๆ และรวดเร็ว และบางทีก็ทำหน้าที่เหมือนครูเสียเอง เช่นเครื่องช่วยสอน ได้แก่เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพนิ่งทั้งหลาย

๒.๒.๓. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ

ตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องใช้แต่วัสดุหรือเครื่องมือเท่านั้น

บางครั้งจะต้องใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ควบคู่กันไป โดยเน้นที่เทคนิคและวิธีการเป็นสำคัญ

๓. แบบประเมิน Rubrics

๓.๑ รูบริคหรือรูบริคการให้คะแนนคืออะไร

รูบริค คือ เครื่องมือในการให้คะแนน ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ด้านต่าง ๆ ที่ใช้พิจารณาชิ้นงานหรือการปฏิบัติ เช่น การประเมินงานเขียนจะพิจารณาวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ รายละเอียด น้ำเสียงของการเขียน และกลวิธีการเขียน เป็นต้น อีกประการหนึ่ง คือ ระดับคุณภาพของเกณฑ์ แต่ละด้าน ซึ่งมีตั้งแต่ระดับดีเยี่ยมจนถึงต้องปรับปรุง (Heidi Goodrich Andrade, ๑๙๙๗)

รูบริคการให้คะแนน คือ แนวทางการให้คะแนนอย่างละเอียด ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยผู้สอนหรือผู้ประเมิน เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลงานหรือกระบวนการที่เกิดจากความพยายามของนักเรียน (Barbara M. Moskel, ๒๐๐๐)

รูบริคเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติ ซึ่งตรงกันข้ามกับแบบสำรวจรายการ (Checklists) โดยปกติจะเรียกว่าแนวทางการให้คะแนน (Scoring guides) ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติที่มีลักษณะเฉพาะ ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน หรือประเมินผลผลิตซึ่งเป็นผลจากการปฏิบัติงาน (Craig A Mertler, ๒๐๐๑)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูบริคเป็นเครื่องมือให้คะแนนชนิดหนึ่ง ใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานหรือผลงานของนักเรียน รูบริคประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เกณฑ์ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติหรือผลผลิตของนักเรียน และระดับคุณภาพหรือระดับคะแนน เกณฑ์จะบอกผู้สอนหรือผู้ประเมินว่าการปฏิบัติงานหรือผลงานนั้น ๆ จะต้องพิจารณาสิ่งใดบ้าง ระดับคุณภาพหรือระดับคะแนนจะบอกว่าการปฏิบัติหรือผลงานที่สมควรจะไ้ระดับคุณภาพหรือระดับคะแนนนั้น ๆ ของเกณฑ์แต่ละตัวมีลักษณะอย่างไร รูบริคจึงเป็นเหมือนการกำหนดลักษณะเฉพาะ (Specification) ของการปฏิบัติหรือผลงานนั้น ๆ ในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ หรือทั้ง ๒ ประการรวมกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการประเมิน

๓.๒ ทำไมจึงต้องใช้รูบริค

การใช้รูบริคมีประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนหลายประการ ดังนี้

๑. รูบริคเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากทั้งในการเรียนการสอนและการประเมินช่วยปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติหรือการแสดงออกของนักเรียน ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยควบคุมการปฏิบัตินั้นๆ ด้วย โดยครูต้องกำหนดความต้องการหรือความคาดหวังในผลงานของนักเรียน

อย่างชัดเจน และแสดงให้เห็นนักเรียนทราบว่าทำให้ถึงความคาดหวังนั้นได้อย่างไร ซึ่งมักปรากฏว่าคุณภาพผลงานและการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ข้อโต้แย้งถกเถียงที่มักพบเสมอในเรื่องการใช้รูบริกคือ การให้คำอธิบายที่ชัดเจนในเรื่องคุณภาพ เมื่อนักเรียนมีข้อบกพร่องตามเกณฑ์ใด ครูจะช่วยชี้แนะและบอกได้ว่าครูคาดหวังให้นักเรียนทำอะไร

๒. รูบริกช่วยให้นักเรียนตัดสินคุณภาพผลงานของตนเองและของคนอื่น ๆ อย่างมีเหตุผล เมื่อใช้รูบริกเป็นแนวทางการประเมิน นักเรียนจะสามารถชี้แนะและแก้ปัญหาเกี่ยวกับผลงานของตนเองและผู้อื่นได้อย่างตรงจุด การฝึกซ้ำ ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลงานกลุ่มและผลงานของตนเองทำให้นักเรียนเพิ่มความรับผิดชอบเกี่ยวกับผลงานของตนเองมากขึ้น และยุติการถามตนเองว่า “ฉันทำงานเสร็จหรือยัง”

๓. รูบริกช่วยลดเวลาครูในการประเมินงานของนักเรียน ผลงานที่ผ่านการประเมินโดยเจ้าของผลงานเอง และโดยกลุ่มซึ่งยึดเกณฑ์หรือรูบริกเป็นหลักนั้น ทำให้ข้อบกพร่องมีน้อยมากเมื่อมาถึงมือครู หากมีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุงบอกกล่าวกัน ครูก็เพียงแต่แจ้งประเด็นนั้นในรูบริก แทนที่จะต้องอธิบายกันยืดเยื้อ นอกจากนี้รูบริกยังช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนมากขึ้น เกี่ยวกับจุดเด่นและสิ่งที่ต้องปรับปรุง

๔. รูบริกมีความยืดหยุ่น คือ มีระดับคุณภาพตั้งแต่ดีเยี่ยมจนถึงต้องปรับปรุง ทำให้ครูนำไปใช้กับนักเรียนที่คละความสามารถได้ คือ นำไปใช้กับนักเรียนที่เรียนเก่งจนถึงนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยใช้เกณฑ์สะท้อนผลงานของเขา

๕. รูบริกใช้ง่ายและอธิบายได้ง่าย นักเรียนจะรู้ชัดเจนว่าเขาเรียนรู้อะไรบ้าง ในปลายปีเขาก็จะประเมินได้อย่างถูกต้อง ผู้ปกครองก็เกิดความกระตือรือร้น และรู้ชัดเจนว่าลูกหลานจะต้องทำอะไรเพื่อในประสบความสำเร็จ

นอกจากนี้ ในเว็บไซต์ teachervision.fen.com/teaching-methods/rubrics ได้กล่าวถึงเหตุที่ต้องใช้รูบริกว่า ผู้เชี่ยวชาญหลายคนเชื่อว่ารูบริกช่วยปรับปรุงผลงานขั้นสุดท้ายของนักเรียน ซึ่งมีผลให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อครูประเมิน รายงานหรือโครงการก็จะรู้โดยนัยว่าอะไรทำให้ผลงานสุดท้ายออกมาดีและเป็นเพราะอะไร การที่นักเรียนรู้รูบริกล่วงหน้าหรือก่อนการทำงาน เขาก็จะรู้ว่าเขาจะได้รับ การประเมินอย่างไรและจะมีการเตรียมตัวตามประเด็นการประเมินนั้น ๆ การพัฒนาปรับปรุงรูบริกซึ่งเปรียบเสมือนตะแกรงร่อนและใช้เป็นเครื่องมือสำหรับนักเรียน จะเป็นแก่นที่จำเป็นในการปรับปรุงคุณภาพของงานและเพิ่มพูนความรู้ โดยสรุปแล้ว

- การเตรียมรูบริกเป็นแนวทางที่นักเรียนใช้สร้างความรู้
- การพิจารณารูบริกเป็นส่วนหนึ่งของแผนเวลาวางแผนด้วย ไม่ใช่เพิ่มเวลาเพื่อเตรียมรูบริก

เมื่อสร้างรูบริกแล้วสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมที่หลากหลาย การทบทวน การสร้างมโนคติใหม่ และการพิจารณาใหม่ของมโนคติเดิมจากหลาย ๆ มุมมอง ช่วยพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน รูบริกที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ หรือปรับเล็กน้อยและนำไปใช้กับกิจกรรมมากมาย เช่น มาตรฐานระดับยอดเยี่ยมของรูบริกการเขียนจะอยู่คงที่ตลอดปีการศึกษา แต่สิ่งที่เปลี่ยนไปคือความสามารถของนักเรียนและวิธีการสอนของครู เพราะสิ่งที่จำเป็นหรือสิ่งสำคัญยังคงอยู่ จึงไม่จำเป็นต้องสร้างรูบริกใหม่ทั้งหมดสำหรับทุกกิจกรรม

ข้อดีของการใช้รูบริกมีหลายประการ ได้แก่

- ผู้สอนสามารถเพิ่มคุณภาพการสอนได้โดยตรง โดยมีเป้าหมาย จุดเน้น และความตั้งใจที่รายละเอียดเฉพาะ เป็นตัวอย่างสำหรับนักเรียน

- นักเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนตามความคาดหวังของครู
- นักเรียนใช้รูบรีคเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถของตน
- ครูนำรูบรีคไปใช้ซ้ำได้อีกในกิจกรรมอื่นๆ

๓.๓ เมื่อไรการให้คะแนนแบบรูบรีคจึงเป็นเทคนิคการประเมินที่เหมาะสม
การให้คะแนนแบบรูบรีคมักใช้ในการประเมินกิจกรรมกลุ่ม ประเมิน

โครงการและการนำเสนอปากเปล่า เหมาะที่จะใช้กับวิชาภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
เป็นการประเมินในชั้นเรียน ในสหรัฐ- อเมริกาใช้ทั้งในระดับก่อนอุดมศึกษาและอุดมศึกษา
รูบรีคการให้คะแนนจะใช้ที่ไหนและเมื่อไรนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับระดับชั้นหรือวิชา
แต่ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการประเมิน

การให้คะแนนแบบรูบรีคเป็นหนึ่งในหลาย ๆ ทางเลือกที่ใช้ประเมินผลงานของนักเรียน ตัวอย่างเช่น
แบบตรวจสอบรายการ (Checklists) อาจใช้ประเมิน งานเขียน แทนที่จะใช้รูบรีคก็ได้
ถ้าข้อมูลนั้นอยู่ในขอบเขตจำกัดและเฉพาะเจาะจง

การให้คะแนนแบบรูบรีคมักใช้กับการประเมินที่มีการอธิบายบรรยายเพื่อสนับสนุนการประเมินว่า
บรรลุตามขอบเขตของเกณฑ์หรือไม่

การให้น้ำหนักตัวเลขกับทักษะย่อย ๆ ในกระบวนการก็เป็นเทคนิคการประเมินอีกอย่างหนึ่ง
ค่าตัวเลขที่ให้ไม่ได้เป็นตัวชี้วัดว่านักเรียนจะต้องปรับปรุง การปฏิบัติอย่างไร นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ จาก
๑๐๐ จะไม่ทราบว่าต้องปรับปรุง ตัวเองอย่างไรในการทำงานครั้งต่อไป

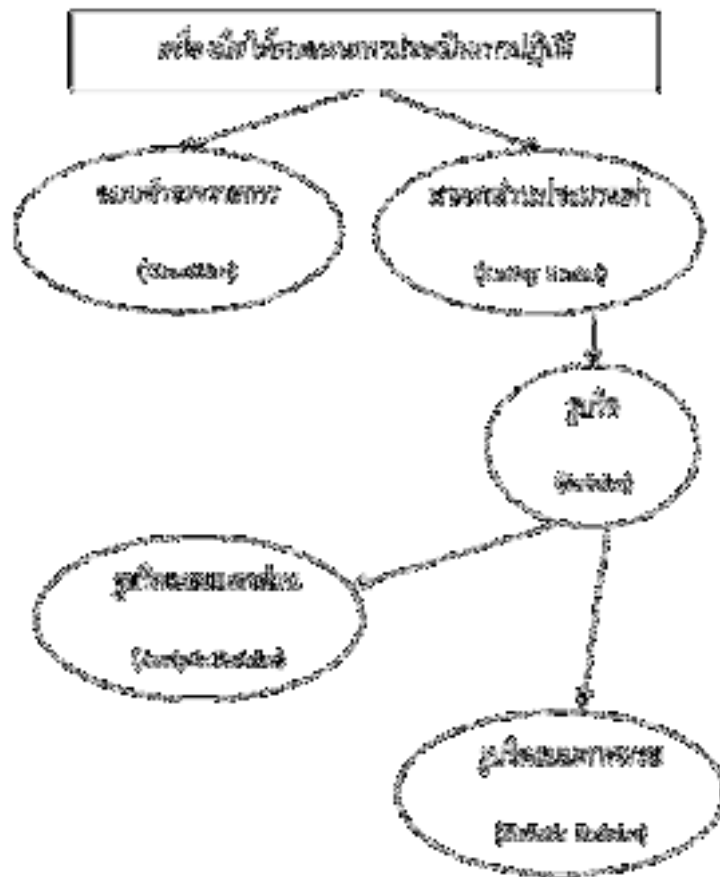
การให้คะแนนรูบรีคจะให้รายละเอียดของแต่ละระดับว่ามีความคาดหวังอย่างไร
คำอธิบายหรือรายละเอียดนั้นจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าทำไมถึงได้คะแนนเท่านั้น
และเขาจะต้องทำอะไรเพื่อปรับ- ปรุงตัวในการปฏิบัติครั้งต่อไป

การให้คะแนนแบบรูบรีคมีส่วนดีหรือเป็นประโยชน์อย่างน้อย ๒ ประการในกระบวนการประเมินผล
ประการแรก รับรองหรือสนับสนุนการทดสอบว่าถึงหรือบรรลุขอบเขตตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ ประการที่สอง
ให้ผลสะท้อนกลับไปยังนักเรียนว่า จะปรับปรุงการปฏิบัติของตนอย่างไร

ถ้าส่วนดีเหล่านี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การให้คะแนนแบบรูบรีคก็เป็นเทคนิควิธีการประเมินที่เหมาะสม
รูบรีคมีกี่ชนิด

รูบรีคมี ๒ ชนิด คือ แบบภาพรวม (Holistic) และแบบแยกส่วน (Analytic) ดังภาพ



รูบริคแบบภาพรวมนั้น ครูต้องให้คะแนนโดยดูภาพรวมของกระบวนการหรือผลงาน ไม่แยกพิจารณาเป็นส่วนๆ (Nitko, ๒๐๐๑) ในทางตรงกันข้าม สำหรับรูบริคแบบแยกส่วนนั้น ครูจะให้คะแนนแยกทีละส่วนหรือทีละองค์ประกอบ แล้วรวมคะแนนแต่ละส่วนนั้นเข้าด้วยกันเป็นคะแนนรวม (Moskel, ๒๐๐๐ ; Nitko, ๒๐๐๑)

รูบริคแบบภาพรวมจะใช้เมื่อต้องการดูคุณภาพโดยรวมมากกว่าจะดูข้อบกพร่องส่วนย่อย ๆ (Chase, ๑๙๙๙) Nitko(๒๐๐๑) กล่าวว่า

รูบริคแบบภาพรวมจะเหมาะสมกับการปฏิบัติที่ต้องการให้นักเรียนสร้างสรรค์การตอบสนอง และไม่มีคำตอบที่ถูกต้องชัดเจน จุดเน้นของการรายงานคะแนนที่ใช้รูบริคแบบภาพรวมคือ คุณภาพโดยรวม ความคล่องแคล่ว หรือความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระเฉพาะและทักษะ ซึ่งเป็นการประเมินระดับมิตินเดียว (Mertler, ๒๐๐๑) การใช้รูบริคแบบภาพรวมทำให้กระบวนการให้คะแนนเร็วกว่าการใช้รูบริคแบบแยกส่วน (Nitko, ๒๐๐๑) ดังนั้น ครูจึงต้องอ่าน พิจารณาและตรวจสอบการปฏิบัติของนักเรียนโดยตลอด เพื่อให้รู้สึกถึงถึงภาพรวมว่านักเรียนทำอะไรได้และยังใช้เป็นการประเมินสรุป (Summative) ได้ด้วย แต่นักเรียนจะได้รับทราบผลสะท้อนกลับน้อยมาก ดังตัวอย่างรูบริคแบบภาพรวมต่อไปนี้

คะแนน รายละเอียด

๕ แสดงความเข้าใจปัญหาอย่างสมบูรณ์ คำตอบประกอบด้วยทุกประเด็นที่ต้องการ

- ๔ แสดงความเข้าใจปัญหาค่อนข้างมาก คำตอบปรากฏทุกประเด็นที่ต้องการ
- ๓ แสดงความเข้าใจปัญหาบางส่วน คำตอบประกอบด้วยประเด็นส่วนใหญ่ที่ต้องการ
- ๒ แสดงความเข้าใจปัญหาเพียงเล็กน้อย ประเด็นส่วนใหญ่ที่ต้องการไม่ปรากฏ
- ๑ แสดงความไม่เข้าใจปัญหา
- ๐ ไม่ตอบ / ไม่ทำงาน

รูบรีคแบบแยกส่วน นิยมใช้เมื่อต้องการเน้นชนิดหรือลักษณะเฉพาะของการตอบสนอง (Nitko, ๒๐๐๑) นั่นคือ ใช้สำหรับการปฏิบัติงานที่ยอมรับการตอบสนอง ๑ หรือ ๒ ลักษณะ และความคิดสร้างสรรค์ไม่ได้เป็นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการตอบสนองของนักเรียน นอกจากนี้ผลลัพธ์ขั้นต้นจะมีคะแนนหลายตัว ตามด้วยคะแนนรวม ซึ่งใช้เป็นตัวแทนการประเมินหลายมิติ (Mertler, ๒๐๐๑) การใช้รูบรีคแบบแยกส่วนทำให้กระบวนการให้คะแนนช้า เนื่องจากเป็นการประเมินหลายทักษะหรือหลายคุณลักษณะเป็นรายบุคคล ทำให้ครูต้องใช้เวลาตรวจสอบผลงานหลายครั้งหลายหน การสร้างและการใช้รูบรีคแบบแยกส่วนจึงใช้เวลามาก ซึ่งมีกฎทั่วไปว่า ผลงานของแต่ละคนต้องพิจารณาแยกแต่ละด้านในแต่ละครั้งตามเกณฑ์การให้คะแนน (Metler, ๒๐๐๑) ดังนั้น การใช้รูบรีคแบบแยกส่วนจึงได้ผลค่อนข้างสมบูรณ์ ผลสะท้อนกลับที่มีต่อนักเรียนและครูจึงมีความหมายมาก นักเรียนจะรับทราบผลสะท้อนกลับของการปฏิบัติของตนตามเกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งถ้าใช้รูบรีคแบบภาพรวมจะไม่ปรากฏรายละเอียดนี้ (Nitko, ๒๐๐๑) ครูที่ใช้รูบรีคแบบแยกส่วนจึงสามารถที่จะสร้างเส้นภาพ (Profile) จุดเด่น – จุดด้อย ของนักเรียนแต่ละคนได้

๓.๔ การออกแบบรูบรีคมีขั้นตอนอย่างไร

ขั้นตอนการออกแบบรูบรีคมี ๗ ประการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการทำงาน

เป็นการจับคู่แนวทางการให้คะแนนกับจุดประสงค์และการชี้แนะตามความเป็นจริง

ขั้นที่ ๒ อธิบายคุณลักษณะที่ต้องสังเกตเป็นพิเศษซึ่งครูต้องการเห็น (และที่ไม่ต้องการเห็น)

นักเรียนแสดงออกในผลผลิต กระบวนการหรือการปฏิบัติ นั่นคืออธิบายคุณลักษณะทักษะ

หรือพฤติกรรมที่ครูต้องการเห็น รวมทั้งข้อผิดพลาดต่างๆ ไปที่ไม่ต้องการให้เกิด

ขั้นที่ ๓ หาวิธีการต่าง ๆ ที่จะอธิบายลักษณะการปฏิบัติที่สูงกว่าระดับค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย

และต่ำกว่าระดับค่าเฉลี่ย สำหรับแต่ละคุณลักษณะที่สังเกตจากขั้นที่ ๒

ขั้นที่ ๔ สำหรับรูบรีคแบบภาพรวม เขียนคำบรรยายลักษณะงานที่ดีและงานที่ไม่ดี

โดยรวมทุกเกณฑ์เข้าด้วยกันเป็นข้อความเดียว สำหรับรูบรีคแบบแยกส่วน

เขียนคำบรรยายลักษณะงานที่ดีและงานที่ไม่ดี โดยแยกต่างหากแต่ละเกณฑ์

ขั้นที่ ๕ สำหรับรูบรีคแบบภาพรวม

เขียนรายละเอียดการปฏิบัติที่อยู่ระหว่างกลางของระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับค่าเฉลี่ย

และระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เพื่อให้รูบรีคสมบูรณ์สำหรับรูบรีคแบบแยกส่วน

เขียนรายละเอียดสำหรับการปฏิบัติที่อยู่ระหว่างกลางของทุกเกณฑ์

ขั้นที่ ๖ รวบรวมตัวอย่างผลงานของนักเรียน ซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละระดับ

ซึ่งจะช่วยการให้คะแนนของครูในอนาคต

ขั้นที่ ๗ ทบทวนรูบรีคที่ทำแล้ว (ถ้าจำเป็น)

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. รูปแบบการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

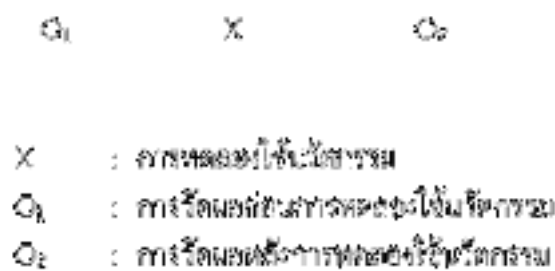
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี 3 ภาคเรียนที่ 3/2564 ได้มาโดยวิธีการเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าหนัง
๒. แบบสังเกตการปฏิบัติงานการเจาะกระเป๋าหนัง

รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)



การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าหนัง

๒. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบสังเกตการปฏิบัติงานการเจาะกระเป๋าหนัง

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
หาค่าความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าหนัง
๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

เปรียบเทียบผลการพัฒนา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป๋าหนัง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - ๑) หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๒)

๓) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๕)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X แทน คะแนนแต่ละตัว
N แทน จำนวนคะแนนแต่ละกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
 μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
 σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเรียนด้วยสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

๑. การวิเคราะห์คะแนนการปฏิบัติงานรายบุคคล
๒. ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔ ที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการพัฒนา ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว

ลำดับ	ชื่อ-สกุล นศ.	คะแนนก่อน	ร้อยละก่อน	คะแนนหลัง	ร้อยละหลัง	ค่าต่ำ	เพิ่มขึ้นร้อยละ
๑	นายเขมณัฎฐ์ ยุชยะธนาพงศ์	๑๕	๖๐	๒๑	๘๔	๖	๒๔
๒	นางสาวนาตยา पालกะวงศ์	๑๘	๗๒	๒๓	๙๒	๕	๒๐
๓	นางสาวเพ็ญรัตน์ ปัญญาทรง	๑๕	๖๐	๒๐	๘๐	๕	๒๐
๔	นางสาวภัคค์อรคณ า เอี่ยมระหงษ์	๑๓	๕๒	๑๘	๗๒	๕	๒๐
๕	นางสาวรสริน สุวรรณศรี	๑๗	๖๘	๒๒	๘๘	๕	๒๐
๖	นางสาวธัญญ์นภัส หาญโรจนวุฒิ	๑๒	๔๘	๒๑	๘๔	๙	๓๖
๗	นางสาวศยามล เทศปิ่น	๑๔	๕๖	๒๑	๘๔	๗	๒๘
๘	นางสาวภัคจิรา แสนคำ	๑๔	๕๖	๑๙	๗๖	๕	๒๐
๙	นางรติมา จิตรภักดี	๑๖	๖๔	๒๑	๘๔	๕	๒๐
๑๐	นางสาวเหมือนฝัน ปีกกาเวสา	๑๓	๕๒	๒๐	๘๐	๗	๒๘
	รวม	๑๔๗	๕๘๘	๒๐๗	๘๒๔	๕๙	๒๓๖
	เฉลี่ย	๑๔.๗	๕๘.๘	๒๐.๗	๘๒.๔	๕.๙	๒๓.๖

จากผลการทดสอบพบว่าคะแนนหลังการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว นักศึกษามีค่าของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่ารวมของ คะแนนหลังเรียน ๒๐๕ ค่าเฉลี่ย ๒๐.๕ และค่าของคะแนนก่อนเรียน ๑๔๗ ค่าเฉลี่ย ๑๔.๗ และเมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๓.๖ แสดงว่าการเรียนโดยใช้สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว ช่วยพัฒนาทักษะการตัดเย็บในเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียวของนักศึกษา ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี 3 ภาคเรียนที่ 3/2564 ที่มีต่อสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
๑. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	๔.๕๔	๐.๕๘	มากที่สุด	๓
๒. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๔.๔๒	๐.๕๘	มาก	๕
๓. สื่อวิดีโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งาน	๔.๓๓	๐.๗๐	มาก	๗
๔. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ	๔.๓๘	๐.๖๕	มาก	๖
๕. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวิดีโอการสอน	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด	๒
๖. เนื้อหาในสื่อวิดีโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัย	๔.๔๖	๐.๖๖	มาก	๔
๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๐	๐.๕๘	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๗๕ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๒ คือ ข้อ ๕. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวิดีโอการสอน เฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๓ คือ ข้อ ๑. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เฉลี่ย ๔.๕๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๔ คือ ข้อ ๖. เนื้อหาในสื่อวิดีโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัยเฉลี่ย ๔.๔๖ อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๕ คือ ข้อ ๒. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเฉลี่ย ๔.๔๒ อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๖ คือ ข้อ ๔. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจเฉลี่ย ๔.๓๘ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ ๓. สื่อวิดีโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งานเฉลี่ย ๔.๓๓ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากเช่นกันตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อวิดีโอการเจาะกระเป่าลิ้นเดียวของนักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี
๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรวิชาเสื้อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว
และแบบสังเกตการปฏิบัติงานการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผล จากการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาสามารถสรุปผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาสรุปผลได้ดังนี้

๑.๑

จากผลการทดสอบพบว่าคะแนนหลังการเรียนโดยใช้สื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว นักศึกษามีค่าของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยมีค่ารวมของ คะแนนหลังเรียน ๒๐๕ ค่าเฉลี่ย ๒๐.๕ และ ค่า ข อ ง ค ะ แ น น ก ่อน เรี ย น ๑๔๗ ค ่า เฉ ลี ย ๑๔.๗ และเมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๓.๖ แสดง ว่า การ เรี ย น โดย ใช้ สื่ อ วิ ดี โ อ ก า ร ส อ น เรื่ อ ง ก า ร เจ า ก ะ ก ะ เ ป ่า ลี น เดี ย ว ช่วยพัฒนาทักษะการตัดเย็บในเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยวของนักศึกษา ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

๑.๒ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๗๕ อยู่ใน ระดับ มาก ที่ สุ ด ข้อ ที่ ผู้ เรี ย น มี ค วาม พื ง พ อ ใจ เป็น อ น ดั บ ๒ คือ ข้อ ๕. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวีดิโอการสอน เฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๓ คือ ข้อ๑.สื่อวีดิโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้น เฉลี่ย ๔.๕๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๔ คือ ข้อ ๖.เนื้อหาในสื่อวีดิโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัยเฉลี่ย ๔.๔๖ อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๕ คือ ข้อ๒. สื่อวีดิโอ การสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนด้วยตนเองเฉลี่ย ๔.๔๒ อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๖ คือ ข้อ ๔. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจเฉลี่ย ๔.๓๘ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ข้อ๓. สื่อวีดิโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งานเฉลี่ย ๔.๓๓ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากเช่นกันตามลำดับ

๒. อภิปรายผล

๒.๑ อภิปรายผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคลหลังสอนด้วยสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคลหลังสอนด้วยสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว มีคะแนนสูงขึ้นทุกคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายบุคคลมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ ๒๐ - ร้อยละ ๓๖ และเมื่อนำคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย พบว่า มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๒๔ ทั้งนี้เนื่องจากสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยวขึ้นนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการสร้างขั้นตอนและได้จัดทำตามกระบวนการต่าง ๆ ที่ศึกษาตลอดจนปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอน และสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว ที่จัดทำขึ้นมีลักษณะที่มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลในเรื่องที่ศึกษา ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น สนุกสนานเพลิดเพลินในการศึกษาจากสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยว ซึ่งยอมทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงสุดา น้ำจันทร์ (๒๕๖๓:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม ที่สอนโดยใช้วีดิทัศน์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ หลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรณัฐ เหมพันธ์ (๒๕๖๒:บทคัดย่อ) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการโฆษณาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ๒๗.๗๘ คะแนน และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ๓๕.๕๓ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒

๒

อภิปรายผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว

จากผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด เฉลี่ย ๔.๗๕ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจเป็นอันดับ ๒ คือ ข้อ ๕. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่านสื่อวีดิโอการสอน เฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือข้อ ๓. สื่อวีดิโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งานเฉลี่ย ๔.๓๓ แต่ ก็ ยัง อยู่ใน ระดับ มาก เช่น กัน ตาม ลำดับ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพอใจต่อสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว ผู้รายงานจัดทำขึ้น สำหรับข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดข้อ ๗. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียวที่ผู้รายงานจัดทำขึ้น มีขั้นตอนการทำงานอย่างละเอียด ภาพ และ คำบรรยาย เข้าใจง่าย ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ทำให้สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จากผลการศึกษาที่ออกมาทำให้พอสรุปได้ว่าสื่อวีดิโอการสอนเรื่องการเจาะกระเป่าลิ้นเดียว มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาเสื่อผ้าสตรี ๓ สอดคล้องกับ ญฎฐิณี อยู่ดี (๒๕๖๒:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอนและแอปพลิเคชัน เพื่อจัดการเรียนการสอนเรื่อง พอลิเมอร์ของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการศึกษาพบว่า นตท. ส่วนมากมีความพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓ โดย นตท. มีความพึงพอใจโดยรวมของการใช้สื่อการสอนและแอปพลิเคชัน ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง พอลิเมอร์คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ แสดงว่า นตท. พึงพอใจกับการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการสอนและ แอปพลิเคชัน Prezi, Plicker และ Kahoot ซึ่ง นตท. มีความพึงพอใจสูงสุดในหัวข้อสื่อการสอนและแอปพลิเคชันเร้าความสนใจ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓ ส่วนหัวข้อที่ นตท. มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ หัวข้อสื่อการสอนและแอปพลิเคชัน ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๒ แสดงว่าบรรยากาศที่ดีในการเรียนไม่เพียงแต่มีการใช้สื่อการสอนและแอปพลิเคชัน Prezi, Plicker และ

Kahootในการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น ยังมีปัจจัยอื่นๆ อีก
จึงควรทำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

๑.

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเปาะ
ปาล์มเดี่ยวเพียงอย่างเดียวหากแต่ขึ้นอยู่กับผู้สอนด้วย

ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจะต้องเข้าใจเนื้อหาและวิธีการใช้สื่อประกอบการสอนเป็นอย่างดี

ซึ่งสามารถทำได้โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาคู่มือครูให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ
ตามแผนการสอนที่จัดเตรียมไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรสร้างและศึกษาผลการใช้สื่อวิดีโอการสอนในเรื่องอื่น ๆ

เพื่อที่ผู้เรียนจะได้มีสื่อการสอนที่ครอบคลุมทุกเรื่องในสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

๒. ควรนำสื่อวิดีโอการสอนเรื่องการเจาะกระเปาะปาล์มเดี่ยวเรื่องนี้

นี้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ ต่างสถานศึกษาเพื่อติดตามผลการทดลอง

และตรวจสอบผลการพัฒนา ว่าการเรียนการสอนโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่องนี้
จะยังให้ผลดีเช่นเดิมหรือไม่

๓.

ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนโดยใช้สื่อ
วิดีโอการสอนกับการสอนแบบปกติ

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐณี อยู่ดี. (๒๕๖๒). การศึกษาความพึงพอใจในการใช้สื่อการสอนและแอปพลิเคชัน เพื่อจัดการเรียนการสอนเรื่อง พอลิเมอร์ของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒. กองวิชา วิทยาศาสตร์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร.
- ทรงสุดา น้ำจันทร์. (๒๕๖๓). การศึกษาผลการใช้วีดิทัศน์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนเต็มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒. โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง อำเภอละแม จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒.
- ธีรนุช เหมพันธ์. (๒๕๖๒). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการโฆษณา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ปราณี กองจินดา. (๒๕๔๙). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (๒๕๕๖). การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ค้นเมื่อ ๑๗ ม.ค. ๖๑ จาก [www.waltoongpel.com /Sarawichakarn/wichakarn/๑-๑๐/การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๑๐.pdf](http://www.waltoongpel.com/Sarawichakarn/wichakarn/๑-๑๐/การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๑๐.pdf).

ภาคผนวก

(ตารางคะแนน / รูปภาพ / อื่น ๆ)

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (ก่อนทำนวัตกรรมการ)

หมวดวิชา คหกรรม

สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ

หลักสูตรเสื้อผ้าสตรี ๓

เรื่อง การเจาะกระเป๋าลิ้นเดียว

เวลา ๓ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รอบ เข้า

ที่	ชื่อ คะแนน	การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ขั้นตอนทำงานถูกต้อง	ความปลอดภัยในการทำงาน	ความประณีต สวยงาม	เสร็จทันเวลา	รวม
		๕	๔	๔	๔	๔	
๑	นายเขมณัฐ ยูชยะธนาพงศ์	๓	๒	๔	๓	๓	๑๕
๒	นางสาวนาตยา ปาลกะวงศ์	๓	๓	๔	๔	๔	๑๘
๓	นางสาวเพ็ญรัตน์ ปัญญาทรง	๒	๔	๓	๓	๓	๑๕
๔	นางสาวภัคค์อรคณา เอี่ยมระหงษ์	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓
๕	นางสาวสริน สุวรรณศรี	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗
๖	นางสาวธัญญ์นภัส หาญโรจนวุฒิ	๒	๒	๒	๓	๓	๑๒
๗	นางสาวศยามล เทศปิ่น	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔
๘	นางสาวภคจิรา แสนคำ	๓	๒	๓	๒	๔	๑๔
๙	นางรัตติมา จิตรภักดี	๓	๓	๓	๔	๓	๑๖

๑๐	นางสาวเหมือนฝัน ปักกาเวสา	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓
----	---------------------------	---	---	---	---	---	----

ผู้ประเมิน.....

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (หลังทำนวัตกรรมการ)

หมวดวิชา คหกรรม

สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ

หลักสูตรเสื้อผ้าสตรี ๓

เรื่อง การเจาะกระเป๋าลิ้นเดียว

เวลา ๓ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบ เข้า

ร.น.	ชื่อ	คะแนน					รวม
		การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	ขั้นตอนทำงานถูกต้อง	ความปลอดภัยในการทำงาน	ความประณีต สวยงาม	เสร็จทันเวลา	
		๔	๔	๔	๔	๔	๒๕
๑	นายเขมณัฏฐ์ ยูชยะธนาพงศ์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๑
๒	นางสาวนาตยา ปาลกะวงศ์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๓
๓	นางสาวเพ็ญรัตน์ ปัญญาทรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐
๔	นางสาวภักค์อรคณา เอี่ยมระหงษ์	๔	๓	๔	๓	๔	๑๘
๕	นางสาวสรสิน สุวรรณศรี	๔	๔	๔	๔	๔	๒๒
๖	นางสาวธัญญ์นภัส หาญโรจนวุฒิ	๔	๔	๔	๔	๔	๒๑
๗	นางสาวศยามล เทศปิ่น	๔	๔	๔	๔	๔	๒๑
๘	นางสาวภักจิรา แสนคำ	๔	๓	๔	๔	๔	๑๙

๙	นางรติมา จิตรภักดี	๔	๔	๔	๔	๕	๒๑
๑๐	นางสาวเหมือนฝัน ปักกาเวสา	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐

ผู้ประเมิน.....

**เกณฑ์การประเมิน
การเจาะกระเป่าลื่นเดียว**

รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อยดีมาก	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อยดี	วัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ได้เรียบร้อย แต่ต้องเตือนบางส่วน	มีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย ต้องตักเตือน	วัสดุอุปกรณ์ไม่ครบถ้วน เก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่ไม่เรียบร้อย ต้องตักเตือน
๒. ขั้นตอนการทำงาน	ทำงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้อย่างคล่องแคล่ว	ทำงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนได้อย่างคล่องแ	ทำงานได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนแต่ยังขาดความ	ทำงานได้ไม่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนต้องบอกเป็นบางครั้งและยังขาดค	ทำงานได้ไม่ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนต้องบอกทุกครั้งและยังขาดค

ถูกต้อง	ดีมาก	คล่วดี	คล่องแคล่ว	วามคล่องแคล่ว	วามคล่องแคล่ว
รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓. ความปลอดภัยในการทำงาน	ทำงานด้วยความระมัดระวัง มีความปลอดภัยในการทำงานดีมาก	ทำงานด้วยความระมัดระวัง มีความปลอดภัยในการทำงานมาก	ทำงานด้วยความระมัดระวัง มีความปลอดภัยในการทำงานพอใช้	ทำงานไม่ระมัดระวัง เป็นบางครั้ง มีความปลอดภัยในการทำงานพอใช้	ทำงานไม่ระมัดระวัง เป็นบางครั้ง ไม่มีความปลอดภัยในการทำงาน
๔. ความประณีตสวยงาม	มีความสะอาดเรียบร้อยละเอียด และสวยงามดีมาก	มีความสะอาดเรียบร้อยละเอียด และสวยงามดี	ความสะอาดเรียบร้อยละเอียดเล็กน้อย และสวยงามพอใช้	ไม่มีความสะอาด ขาดความเรียบร้อย และความละเอียดถี่ถ้วน ความสวยงามพอใช้	ไม่มีความสะอาด ขาดความเรียบร้อย และความละเอียดถี่ถ้วน ความสวยงามยังใช้ไม่ได้
๕. เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑๐ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๑๕ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๓๐ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดมากกว่า ๓๐ นาที

ตาราง ๓ แสดงผลการหาค่า IOC

ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อวิดีโอการเจาะกระเป่าลิ้นเดี่ยวของนักศึกษาหลักสูตรวิชา
 สื่อผ้าสตรี ๓ ภาคเรียนที่ ๓/๒๕๖๔

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อายุคนที่					ΣR	N	IOC	ผลการวิเคราะห์	
	๑	๒	๓	๔	๕				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
๑. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๒. สื่อวิดีโอการสอน ช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
๓. สื่อวิดีโอการสอนออกเสียงเหมาะสมกับ ความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๕	๐.๔		/
เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๔. สื่อวิดีโอการสอน เข้าใจง่ายและง่ายต่อการใช้งาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๕. สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และดึงดูดใจ	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
๖. ท่านได้ความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากศึกษาผ่าน สื่อวิดีโอการสอน	๑	๑	๐	๐	๐	๒	๕	๐.๔		/
๗. เนื้อหาในสื่อวิดีโอเข้าใจง่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕	๑	/	
๘. เนื้อหาในสื่อวิดีโอการสอน มีความถูกต้องและทันสมัย	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๕	๐.๔		/
๙. ท่านสามารถศึกษาหาความรู้ในสื่อวิดีโอได้ ดีเสมอ	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
๑๐. สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๕	๐.๘	/	
รวม	๗	๘	๗	๙	๗	๓๘	๕๐	.๗๖	/	

มีข้อความที่ผ่าน IOC ทั้งหมด ๗ ข้อ

The screenshot shows a web browser window with the URL www.powerbuy.com/Account/Order/51157. The page header includes the Powerbuy logo and navigation links for 'หน้าแรก', 'สินค้าแนะนำ', 'โปรโมชั่น', 'เกี่ยวกับเรา', and 'ช่วยเหลือ'. The main content area displays account information for '1807110001010' with a balance of 'จำนวนโดย : POWER ...' and 'ลดเพิ่ม 300.-'. Below this, there is a section for 'สถานะการสั่งซื้อ' (Order Status) with a green checkmark and a progress bar. The bottom section, titled 'ที่อยู่จัดส่งสินค้า' (Shipping Address), contains a table with the following data:

ที่อยู่จัดส่งสินค้า	ที่อยู่จัดส่งสินค้า	ที่อยู่ในการออกใบเสร็จ	ที่อยู่สถานะ
บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง
บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง
บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง	บ้านท่าช้าง